

POSTÍTULO:

6^{ta} versión

**Especialización en Trauma Complejo
la Complejidad del Trauma Complejo
a través de las trayectorias vitales:
Un modelo de complejidad integral de
comprensión, evaluación e intervención**

Octubre 2026



ÍNDICE

01	●	Sobre ADIPA
02	●	Sobre SCS
03	●	Sobre USJ
04	●	Únete a la comunidad ADIPA
05	●	Fundamentación técnica
06	●	Descripción del Programa • ¿A quién va dirigido? • Objetivos • Requisitos de Aprobación
07	●	Información general
08	●	Contenidos del Diplomado
09	●	Equipo Docente
10	●	Inscríbete aquí

Sobre ADIPA

Somos la **plataforma líder en educación online especializada en psicología, salud mental y disciplinas afines**, dirigida a profesionales y estudiantes del área psicosocial. Desde 2020 hemos consolidado una comunidad de aprendizaje en Latinoamérica, ofreciendo cursos, diplomados y programas de formación continua que responden a los desafíos actuales de la práctica clínica, educativa y comunitaria. Nuestro propósito es claro: **mejorar la salud mental del mundo**, impulsando el crecimiento profesional de quienes trabajan día a día en el bienestar de las personas y sus comunidades.

Contamos con una **oferta académica diversa**, que integra la experiencia de docentes nacionales e internacionales y combina conocimientos actualizados, basados en evidencia, con un enfoque práctico que permite aplicar lo aprendido directamente en el ejercicio profesional. Cada programa está diseñado para fortalecer competencias, ampliar horizontes laborales y generar un impacto positivo en quienes participan, siempre bajo un estándar de calidad y acompañamiento permanente.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, que te brindará **herramientas clave para tu desarrollo profesional** y te ayudará a alcanzar tus metas y sueños.



Sobre la Sociedad de Complejidad y Sufrimiento



La evidencia es clara en mostrar que NO hemos construido una sociedad sensible y respetuosa con la infancia y adolescencia y, especialmente, con la amplia gama de sufrimientos humanos modernos. Esta epidemia de dificultades de salud mental ha impuesto una serie de presiones, dilemas y reformulaciones para todas aquellas disciplinas del cambio humano. Desafortunadamente, no hay claridad de que las disciplinas psicológicas, psiquiátricas y orientadas al desarrollo humano y la salud mental, estén a la altura de estos dilemas y cambios paradigmáticos. Es en ese contexto que la Sociedad de Complejidad y Sufrimiento goza de más de 20 años de experiencia en la tarea de construir nuevos modelos y programas que permitan hacer frente a esta epidemia silenciosa de sufrimiento.

Durante estas dos décadas se han realizado numerosas investigaciones, proyectos de implementación a nivel nacional e internacional, trabajo en las políticas públicas, implementación de cursos de postgrado y publicación de libros. El propósito último es la búsqueda de nuevos modelos y comprensiones de nuestra humanidad, especialmente aquella en sufrimiento traumático. Para este fin, se ha edificado toda una propuesta sobre la complejidad del sufrimiento traumático basado en la filosofía y epistemología, las ciencias de la complejidad, la termodinámica, la autonomía biológica, y los modelos del procesamiento predictivo y el enactivismo. Todo esto con el objetivo de presentar una reformulación paradigmática del desarrollo del sufrimiento basada en el apego y la intersubjetividad.

Es por eso por lo que nuestra sociedad tiene busca humanizar el sufrimiento, liberándolo de etiquetas y estigmas patologizantes y psicologizantes, con miras a volver a mirar nuestra humanidad de un modo completamente revolucionario.

Sobre USJ

Todos nuestros programas en México cuentan con el respaldo de la Universidad Sämänn de Jalisco. Al aprobar nuestros programas se te entregará una constancia con validez curricular, ante la Secretaría de Educación.

La Universidad Sämänn de Jalisco, cuenta con más de 44 años de experiencia educativa. Se dedica a la formación de estudiantes innovadores, creativos, fuertes, capaces y competitivos. Contribuimos al desarrollo integral de profesionales de excelencia académica, para que, con pensamiento crítico, sentido innovador y emprendedor transformen el contexto nacional e internacional, desde la base del conocimiento científico y tecnologías aplicadas al conocimiento, en el marco de respeto a los derechos humanos, educación laica y desarrollo sostenible.



Únete a la Comunidad ADIPA



Flexibilidad en el aprendizaje: Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.



Docentes altamente reconocidos: Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.



Acceso al Aula Virtual: Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.



Programas Acreditados: Contamos con acreditación nacional en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online.



Fundamentación Técnica

Los miles de estudios empíricos sobre las Experiencias Adversas en la Infancia y Adolescencia (ACE) han mostrado fehacientemente que estamos frente a la condición más devastadora, crónica y multi sistémica de la vida moderna (Madigan et al., 2023). Las experiencias traumáticas afectan a las personas desde la cuna hasta la tumba e impactan en todos los espacios vitales y los niveles de funcionamiento humano (desde la biología hasta la cultura) (Felitti et al., 1998). Así mismo, estudios nacionales han mostrado que Chile y otros países Latinoamericanos y Centroamericanos, tienden a duplicar y hasta triplicar la prevalencia de ACE, en relación con los países desarrollados del hemisferio Norte (Bellis et al., 2023).

Pese a todo lo anterior, cuando se traslada esta evidencia hacia la propuesta de modelos preventivos y postventivos a nivel clínico, educativo y de políticas públicas, pareciera que estamos varias décadas atrasados. Las propuestas desde la psicología, psiquiatría y disciplinas afines a la salud mental siguen siendo extremadamente simples, concretas y, sobre todo, cargadas de estigma y patologización hacia aquellas personas que debemos ayudar. Para peor, nos encontramos con la triste evidencia de que la gran mayoría de estos profesionales no están especializados en una temática que requiere altos niveles de conocimiento y experiencia práctica (Lecannelier, 2025). Es por todo esto que el presente postítulo tiene el propósito de empezar a llenar esas brechas de falta de especialización, así como el uso de modelos simplistas desconectados del sufrimiento cotidiano extremo de miles y millones de personas.

Por ende, el propósito del presente postítulo es entregar a los/as estudiantes un modelo empírico, explicativo y práctico para empezar a comprender e intervenir en la complejidad del sufrimiento traumático. Esta propuesta ha sido desarrollada durante dos décadas y se traduce tanto en un programa preventivo basado en el fomento de las capacidades de Atención-Mentalización-Automentalización-Regulación (A.M.A.R.), como un modelo más específico y profundo para intervenir en traumatizaciones de extrema complejidad (Modelo de Apego & Complejidad-MAC).



Descripción del Programa

Este programa de especialización entrega una formación en un modelo actualizado de la complejidad del trauma que permite la explicación e intervención en la dinámica temporal del sufrimiento traumático (trayectorias vitales).

La formación integra una mirada preventiva desde la metodología A.M.A.R. aplicada al trauma complejo al favorecer el desarrollo de sus cuatro capacidades básicas –es decir, Atención, Mentalización, Automentalización y Regulación– junto a la forma específica de intervención que propone el Modelo de Apego y Complejidad.

Así, el programa se compone de cinco ejes que irán profundizando progresivamente el abordaje la complejidad del trauma:

- **Primer eje: “Experiencias adversas y trauma complejo: Explicaciones, evidencias y desarrollo vital”:** En esta primera parte, se revisan la situación actual de salud mental de la infancia y la adolescencia, y las bases teóricas que permiten su comprensión.
- **Segundo eje: “Micro-observación y análisis de la coherencia mentalizadora y narrativa”:** En la segunda parte se analizan una serie de metodologías de micro-observación de conductas de trauma a través del ciclo vital. Estas metodologías permiten identificar señales de sufrimiento en las interacciones sin recurrir a instrumentos de papel y lápiz.
- **Tercer eje: “La metodología A.M.A.R. para la intervención en Trauma Complejo”:** Este eje tiene como propósito mostrar un programa de trauma basado en la metodología A.M.A.R. y favorecer en el/la estudiante el desarrollo de estas capacidades.
- **Cuarto eje: “Modelo de Apego & Complejidad para la Complejidad del Sufrimiento Traumático:** Esta cuarta parte tiene el objetivo de enseñar al participante los principios, explicaciones y estrategias de cambio provenientes del Modelo de Apego & Complejidad (MAC).
- **Quinto eje: “Supervisión Clínica”:** En la quinta parte, se analizan casos clínicos traídos por los estudiantes, de acuerdo con la propuesta teórica del programa.

¿A quién va dirigido?

Este Postítulo está dirigido a profesionales del área de Salud Mental, tales como psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, entre otros. Profesionales de la Salud, tales como médicos familiares, pediatras, entre otros. Profesionales de la Educación que trabajen o tengan el interés de trabajar en diversos contextos relacionados a la complejidad del trauma complejo. A su vez, este postítulo es recomendado para estudiantes de último año de carreras afines.

Objetivos:

General:

Aplicar un modelo integral en trauma basado en la complejidad humana para el cambio en las experiencias traumáticas, a lo largo del ciclo vital.

Específicos:

- ✓ Conocer una propuesta diferente en trauma complejo, sobre todo en la dinámica temporal de la experiencia traumática compleja a través de una visión transdisciplinar e integral.
- ✓ Desarrollar la capacidad de atender, micro observar e identificar conductas y coherencia narrativa en los infantes y sus cuidadores.
- ✓ Desarrollar los conocimientos y ámbitos prácticos para la implementación de un programa A.M.A.R aplicado a la experiencia traumática (0 a 18 años).
- ✓ Aplicar una serie de capacidades clínicas para el trabajo en infancia y sus cuidadores significativos (Modelo de Apego & Complejidad aplicado a la experiencia traumática).
- ✓ Aplicar los modelos de evaluación, observación e intervención, a través de la revisión de casos clínicos reales.

Requisitos de Aprobación

- **Evaluaciones:**

El estudiante será evaluado mediante tres instancias, cada una de ellas implica una actividad aplicativa que presenta casos clínicos o preguntas conceptuales, donde se realizan alrededor de 3 a 5 preguntas de desarrollo. Por lo tanto, el estudiante realizará tres evaluaciones, cada una de ellas abordará contenidos específicos de cada eje temático.

Cada evaluación debe ser subida a la plataforma en un plazo de 10 días corridos. Finalmente, cada una de las notas posee la misma ponderación para obtener el promedio final, el cual para ser aprobado debe alcanzar una nota mínima 6, en la escala del 1 al 10. Se entregará un feedback por cada evaluación.

Importante: Declaración de uso de inteligencia artificial para un uso ético y responsable: En coherencia con los principios de integridad académica del programa, el uso de herramientas de inteligencia artificial está permitido como apoyo complementario al proceso de aprendizaje, pero no para la elaboración en ningún grado de las evaluaciones. El estudiante es responsable de garantizar la autoría original de sus respuestas, el análisis crítico propio y la adecuada citación de fuentes cuando corresponda. Cualquier uso inadecuado que vulnere la honestidad académica podrá ser revisado conforme a la normativa institucional.

- **Asistencia:**

Dado que el programa tiene un fuerte componente clínico y de abordaje práctico, se solicita un mínimo de 70% de asistencia online en vivo al programa con cámara encendida, lo que equivale a asistir al menos a 21 de las 30 sesiones totales.

Asimismo, la asistencia a las sesiones de supervisión, ejercicios prácticos y talleres es obligatoria, al igual que la clase impartida por el docente internacional invitado, dada su relevancia teórica y aplicada para la comprensión integral del programa.

En caso de inasistencia a alguna de estas instancias obligatorias, deberá presentarse una justificación formal por escrito a través del servicio de atención al cliente, sac@adipa.mx.



Información General

Modalidad:



Sesiones 100% online en modalidad sincrónica, a través de Zoom en vivo. En caso de no poder asistir, las sesiones podrán revisarse de manera asincrónica mediante las grabaciones disponibles en el Aula Virtual. Considera que algunos segmentos de las clases no serán grabados, especialmente aquellos que incluyan videos de casos clínicos reales, por razones éticas y de confidencialidad. Recuerda que debes cumplir con los requisitos para la aprobación del programa.

Aula Virtual:



El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.mx), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.

Certificación:



El certificado de aprobación y/o participación es emitido por la Sociedad de Complejidad y Sufrimiento del PhD. Felipe Lecannelier , ADIPA y la Universidad Sämman de Jalisco que contará con validez curricular ante la Secretaría Pública de Educación (SEP).

Contenidos del Diplomado



* **NOTA:** El orden y docentes de los módulos están sujetos a modificación ante dificultades de fuerza mayor.

Primer Eje:

Experiencias adversas y trauma complejo: Explicaciones, evidencias y desarrollo vital.

Fecha: 20/10/2026 - 24/11/2026

Segundo Eje:

Micro-observación y análisis de la coherencia mentalizadora y narrativa.

Fecha: 09/12/2026 - 05/01/2027

Tercer Eje:

La metodología A.M.A.R. para la intervención en Trauma Complejo.

Fecha: 14/01/2027 - 26/01/2027

Cuarto Eje:

Modelo de Apego & Complejidad (M.A.C.) para la complejidad del sufrimiento traumático: Explicaciones y procesos de cambio.

Fecha: 04/03/2027 - 20/04/2027

Quinto Eje:

Supervisión clínica.

Fecha: 27/04/2027 - 15/06/2027

CLASE 1

PRIMER EJE

Experiencias adversas en la infancia y adolescencia: La urgencia de la humanización de una epidemia oculta y silenciosa.



Martes 20 de Octubre de 2026, 15:00 a 18:00 horas.



Dr. Felipe Lecannelier

Contenidos:

- Las experiencias adversas: Evidencias de una epidemia oculta.
- El estigma del sufrimiento: evidencias y reflexiones.
- Hacia una despatologización absoluta del trauma.
- Las recomendaciones mundiales para una humanización del sufrimiento.

Material de Lectura:

- Boysen, G.A., et al., (2020). Evidence for a blatant dehumanization of mental illness and its relation to stigma. *The Journal of Social Psychology*, vol.160, 3, 346–356. DOI: 10.1080/00224545.2019.1671301
- Corrigan, P., & Watson, A. (2002a). The paradox of self-stigma and mental illness. *Clin, Psychol Sci Prac*, 9, 35–53. DOI: 10.1093/clipsy.9.1.35
- Lecannelier, F. (2025a). Nuestra humanidad invisible. Deshumanización oculta y el estigma de la salud mental en la crianza, la educación, el trabajo y la sociedad. Editorial Planeta.
- Lekka, D., et al. (2022). Mental disorders and dehumanization: A systematic review. *Psychology*, 13, 1343–1352. DOI: 10.4236/psych.2022.139087
- Madigan, Sh., et al. (2023). Adverse childhood experiences: a meta-analysis of prevalence and moderators among half a million adults in 206 studies. *World Psychiatry*, 22; 463–471. DOI: 10.1002/wps.21122
- Madigan, Sh., Plamondon, A., & Jenkins, J.M. (2025). The long reach of adversity: Intermediary pathways from maternal adverse childhood experiences to child socio-emotional and cognitive outcomes. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 1–11. <https://doi.org/10.1111/jcpp.14118>

La neurobiología del Trauma Complejo.



Martes 27 de Octubre de 2026, 15:00 a 18:00 horas.



Mtro. Victor Ojeda

Contenidos:

- Alteraciones neurobiológicas en el trauma.
- El rol del cortisol en el trauma.
- Modelos neurobiológicos del trauma.
- El cerebro predictivo en el trauma.

Material de Lectura:

- Mesa-Gresa, P., & Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el "ciclo de la violencia". *Revista de neurología*, 52(8), 489-503.
- Lanius, R. A., Bluhm, R. L., & Frewen, P. A. (2011). How understanding the neurobiology of complex post-traumatic stress disorder can inform clinical practice: A social cognitive and affective neuroscience approach. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 124(5), 331-348.
- Rodríguez-Fernández, J. M., García-Acero, M., & Franco, P. (2013). Neurobiología del estrés agudo y crónico: su efecto en el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal y la memoria. *Universitas médica*, 54(4), 472-494.

La complejidad del Trauma Complejo: Fundamentos.



Martes 03 de Noviembre de 2026, 15:00 a 18:00 horas.



Mtra (c). Daniela Ibacache

Contenidos:

- El inicio causal del trauma complejo: el mundo del cuidado.
- Trauma Complejo y Apego Desorganizado.
- Las dimensiones externalizantes, internalizantes y mixtas del Trauma Complejo.
- Los estados de gatillamiento.
- Las estrategias de sobrevivencia.
- Trauma y disociación.

Material de Lectura:

- Allen, J. G. (2012). Attachment, mentalizing, and trauma. En J. G. Allen, Restoring mentalizing in attachment relationships: Treating trauma with plain old therapy (pp. 3–26). American Psychiatric Publishing.
- Beebe, B., Knoblauch, S., Rustin, J., & Sorter, D. (2005). Forms of intersubjectivity in infant research and adult treatment: A dyadic systems view. En Forms of intersubjectivity in infant research and adult treatment (Cap. 1, pp. 1–42). Other Press.
- Berthelot, N., Ensink, K., Bernazzani, O., Normandin, L., Sabourin, S., Luyten, P., Fonagy, P., Blackburn, P., & Maziade, M. (2015). Intergenerational transmission of attachment in abused and neglected mothers: The role of trauma-specific reflective functioning. *Infant Mental Health Journal*, 36(2), 200–212. <https://doi.org/10.1002/imhj.21499>
- Lecannelier, F. (2018). El trauma oculto en la infancia: Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Ediciones B.
- Lyons-Ruth, K. (2004). La disociación y el diálogo infanto-parental: Una perspectiva longitudinal a partir de la investigación sobre el apego. *Aperturas Psicoanalíticas: Revista de Psicoanálisis*, (17), Artículo 1. aperturas.org
- Lyons-Ruth, K., Melnick, S., & Bronfman, E. (1999). Attachment disorganization, unresolved loss, relational violence, and lapses in behavioral and attentional strategies. En J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 520–554). The Guilford Press.

La organización predictiva del trauma.



Martes 10 de Noviembre de 2026, 15:00 a 18:00 horas.



Mtra (c). Daniela Ibacache

Contenidos:

- La termodinámica de la vida.
- Autonomía Biológica y sufrimiento traumático.
- La complejidad del sufrimiento traumático desde los modelos de Procesamiento Predictivo.
- El enactivismo del sufrimiento traumático.

Material de Lectura:

- Baranger, M. (2000). Chaos, complexity, and entropy: A physics talk for non-physicists. New England Complex Systems Institute. <https://necsi.edu/chaos-complexity-and-entropy>
- Lecannelier, F. (2026). La organización temporal del sufrimiento traumático: Apego y complejidad (MAC) para procesos de cambio. Paidós



La organización temporal del sufrimiento traumático.



Martes 17 de Noviembre de 2026, 15:00 a 18:00 horas.



Mtra (c). Daniela Ibacache

Contenidos:

- La distribución de la complejidad del cuidado traumatizante.
- ¿Por qué algunos adultos traumatizan a niños y niñas?
- La maximización traumática del apego.
- Mentalización, vida mental y organizaciones traumáticas.
- Las narrativas desorganizadas en el sufrimiento traumático.

Material de Lectura:

- Ensink, K., Normandin, L., Plamondon, A., Berthelot, N., & Fonagy, P. (2016). Intergenerational pathways from reflective functioning to infant attachment through parenting. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 48(1), 9–18. <https://doi.org/10.1037/cbs0000030>
- Ensink, K., Begin, M., Martin-Gagnon, G., Berthelot, N., & Fonagy, P. (2023). Post-traumatic-stress in the context of childhood maltreatment: Pathways from attachment through mentalizing during the transition to parenthood. *Frontiers in Psychology*, 14, Artículo 919736. doi: 10.3389/fpsyg.2023.919736
- Fraiberg, S., Adelson, E., & Shapiro, V. (1975). Ghosts in the nursery: A psychoanalytic approach to the problems of impaired infant-mother relationships (Fantasmas en la guardería). *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 14(3), 387–421.
- Lecannelier, F. (2018). El trauma oculto en la infancia: Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Ediciones B.
- Lecannelier, F. (2026). La organización temporal del sufrimiento traumático: Modelo de Apego y Complejidad (M.A.C.) para procesos de cambio. Paidós
- Lieberman, A. F., Padrón, E., Van Horn, P., & Harris, W. W. (2005). Angels in the nursery: The intergenerational transmission of benevolent parental influences. *Infant Mental Health Journal*, 26(6), 504–520. <https://doi.org/10.1002/imhj.20071>

Trauma y disociación en la etapa perinatal.



Martes 24 de Noviembre de 2026, 15:00 a 18:00 horas.



Mtra. Fernanda Flores

Contenidos:

- El trauma complejo en la perinatalidad.
- Procesos y experiencias traumáticas en la perinatalidad.
- Disociación perinatal.
- Recomendaciones para la intervención.



CLASE 7

SEGUNDO EJE

Introducción a la micro-observación.



Miércoles 09 de Diciembre de 2026, 15:00 a 18:00 horas.



Mtra (c). Daniela Ibacache

Contenidos:

- Por qué micro-observar.
- Problemas con los sistemas actuales de evaluación: cuestionarios, psicodiagnósticos y pruebas proyectivas.
- Macro y micro mundo.
- Ejercicios prácticos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2026). La organización temporal del sufrimiento traumático: Modelo de Apego y Complejidad (M.A.C.) para procesos de cambio. Paidós / Editorial Planeta Chilena.

CLASE 8

SEGUNDO EJE 

La metodología de micro-observación y la desorganización del apego en la infancia (0 a 6 años).



Martes 15 de Diciembre de 2026, 15:00 a 18:00 horas.



Mtra (c). Paula Arellano

Contenidos:

- Fundamentos y usos de la micro-observación.
- La escala de Conductas Desorganizadas de Apego en la infancia (CDA).

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018). El trauma oculto en la infancia: Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Ediciones B.
- Lecannelier, F. (2021). Volver a Mirar. Hacia una revolución respetuosa en la crianza. Editorial Planeta.

CLASE 9

SEGUNDO EJE 

Micro-observación del cuidado traumatizante, Parte I.



Miércoles 16 de Diciembre de 2026, 15:00 a 18:00 horas.



Dr. Felipe Lecannelier

Contenidos:

- Volver a mirar la crianza actual.
- Modelos de baja complejidad en la comprensión del cuidado traumatizante.
- Modelos empíricos.
- Distribución de conductas marco-micro directas e indirectas.
- La escala de micro-observación AMBIANCE.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2021). Volver a Mirar. Hacia una revolución respetuosa en la crianza. Editorial Planeta.
- Lecannelier, F. (2023). A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia. Editorial Planeta.
- Lecannelier, F. (2024). Volver a Mirar la adolescencia. Los tiempos y el S.E.R. adolescente para una educación y crianza respetuosa humanizada. Editorial Planeta.

CLASE 10

SEGUNDO EJE 

Micro-observación del cuidado traumatizante, Parte II.



Martes 29 de Diciembre de 2026, 15:00 a 18:00 horas.



Dr. Felipe Lecannelier

Contenidos:

- Las 5 dimensiones del micro cuidado traumatizante.
- Observación y análisis de videos.

Material de Lectura:

- Crockett, E.E., Holmes, B.M., Granger, D.A. and Lyons-Ruth, K. (2013), Maternal Disrupted Communication During Face-to-Face Interaction at 4 months: Relation to Maternal and Infant Cortisol Among at-Risk Families. *Infancy*, 18: 1111-1134. <https://doi.org/10.1111/inf.12015>
- Lecannelier, F. (2026). La organización temporal del sufrimiento traumático. Modelo de Apego & Complejidad (M.A.C.) para procesos de cambio humano (Parte 4). Paidós.

CLASE 11

SEGUNDO EJE 

Vida mental, mentalización y coherencia narrativa en la complejidad del sufrimiento traumático.



Martes 05 de Enero de 2027, 15:00 a 18:00 horas.



Mtra (c). Paula Arellano

Contenidos:

- Vida mental y sufrimiento traumático.
- Coherencia narrativa y sufrimiento traumático.
- Indicadores verbales y no verbales en la mentalización y la coherencia narrativa traumáticas.
- Indicadores de disociación.

Material de Lectura:

- Fonagy, P, Steele, M., Steele, H. & Target, M. (1998) Reflective Functioning Manual, Version 5.0: For application to Adult Attachment Interviews. University College London, London, United Kingdom.
- Lecannelier, F. (2018). El trauma oculto en la infancia: Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Ediciones B.

CLASE 12

TERCER EJE 

A.M.A.R.: Fundamentos, principios y evidencias.



Jueves 14 de Enero de 2027, 15:00 a 18:00 horas.



Mtra (c). Paula Arellano

Contenidos:

- ¿Por qué y cómo surge la metodología A.M.A.R.?
- Fundamentos cognitivos-Afectivos: El Cuidado Respetuoso Emocionalmente Seguro (C.R.E.S.E.).
- Los programas A.M.A.R.
- Las capacidades A.M.A.R.
- Metodología de evaluación y resultados de impacto.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018). El trauma oculto en la infancia: Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Ediciones B.
- Lecannelier, F. (2023). A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia. Editorial Planeta.

El programa A.M.A.R-Trauma: Las capacidades de Atención y Mentalización.



Martes 19 de Enero de 2027, 15:00 a 18:00 horas.



Mtra (c). Paula Arellano

Contenidos:

- Fundamentos del A.M.A.R.-Trauma.
- Objetivos, propósito y estrategias.
- Las capacidades de Atención y Mentalización.
- Ejemplos y casos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018). El trauma oculto en la infancia: Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Ediciones B.
- Lecannelier, F. (2023). A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia. Editorial Planeta.



El programa A.M.A.R-Trauma: Las capacidades de Automentalización y Regulación.



Martes 26 de Enero de 2027, 15:00 a 18:00 horas.



Mtra (c). Paula Arellano

Contenidos:

- Objetivos, propósito y estrategias.
- Las capacidades de Automentalización y Regulación.
- Ejemplos y casos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018). El trauma oculto en la infancia: Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Ediciones B.
- Lecannelier, F. (2023). A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia. Editorial Planeta.



CLASE 15

CUARTO EJE

Fundamentos del Modelo de Apego & Complejidad (M.A.C.): Epistemología y organización.



Jueves 04 de Marzo de 2027, 15:00 a 18:00 horas.



Dr. Felipe Lecannelier

Contenidos:

- La epistemología del afuera.
- Las posturas de violencia epistémica.
- Organización predictiva enactiva.
- Coherencia predictiva y afirmación existencial.
- Los quiebres existenciales y el sufrimiento.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2026) La Organización Temporal del Sufrimiento Traumático. Apego y complejidad (MAC) para procesos de cambio. Paidós

La temporalidad del sufrimiento traumático.



Jueves 11 de Marzo de 2027, 15:00 a 18:00 horas.



Mtra (c). Daniela Ibacache

Contenidos:

- El sufrimiento traumático a la luz de la temporalidad.
- Las organizaciones y reorganizaciones temporales.
- Los pesos predictivos a través del desarrollo humano.
- Ejemplos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2026) La Organización Temporal del Sufrimiento Traumático. Apego y complejidad (MAC) para procesos de cambio. Paidós



La Complejidad del Sufrimiento Traumático.



Martes 16 de Marzo de 2027, 15:00 a 18:00 horas.



Dr. Felipe Lecannelier

Contenidos:

- Las organizaciones desorganizadas y no organizadas.
- Sufrimiento traumático y temporalidad.
- Casos y ejemplos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018a). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Penguin & Random House.
- Lecannelier, F. (2026). La organización temporal del sufrimiento traumático. Modelo de Apego & Complejidad (M.A.C.) para procesos de cambio humano (Parte 4). Paidós.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Barrientos, C., & Monje, G. (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una propuesta del Modelo de Apego & Complejidad (M.A.C.). Revista de Psicoterapia, 32 (10), 105-124. DOI: <https://doi.org/10.33898/rdp.v32i120.463>

CLASE 18

CUARTO EJE 

Aplicaciones prácticas del Modelo de Apego & Complejidad (M.A.C.) a la infancia (0 a 6 años).



Jueves 25 de Marzo de 2027, 15:00 a 18:00 horas.



Dr. Felipe Lecannelier

Contenidos:

- Procesos de cambio humano: reformulaciones desde el M.A.C.
- Críticas a las intervenciones imperantes en trauma complejo temprano.
- Metodología de evaluación e intervención.
- Ejemplos y casos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2026) La Organización Temporal del Sufrimiento Traumático. Apego y complejidad (MAC) para procesos de cambio. Paidós

CUARTO EJE 

CLASE 19

Aplicaciones prácticas del Modelo de Apego & Complejidad (M.A.C.) a la adolescencia y adultez.



Martes 06 de Abril de 2027, 16:00 a 19:00 horas.



Mtra (c). Daniela Ibacache

Contenidos:

- Heurísticas del modelo MAC.
- Organización de los casos clínicos.
- Hipótesis explicativa e intervención.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2026) La Organización Temporal del Sufrimiento Traumático. Apego y complejidad (MAC) para procesos de cambio. Paidós

CLASE 20

CUARTO EJE 

Las organizaciones adictivas desde el Modelo de Apego & Complejidad (M.A.C.).



Martes 13 de Abril de 2027, 16:00 a 19:00 horas.



Dr. Felipe Lecannelier

Contenidos:

- Desde un modelo psiquiátrico a uno de complejidad enactiva.
- La predictibilidad de la adicción.
- La función de coherencia predictiva de la adicción.
- Una explicación de la vida adictiva.
- Ejemplos y casos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2026). La organización temporal del sufrimiento traumático. Modelo de Apego & Complejidad (M.A.C.) para procesos de cambio humano (Parte 2, 3 y 4). Paidós.

CLASE 21

CUARTO EJE 

El suicidio desde el Modelo de Apego & Complejidad y la metodología A.M.A.R.



Martes 20 de Abril de 2027, 16:00 a 19:00 horas.



Mtra (c). Daniela Ibacache

Contenidos:

- Una aproximación respetuosa para la comprensión de la conducta suicida.
- La experiencia y compasión humanizada del suicidio.
- Cómo acompañar una crisis suicida.

Material de Lectura:

- Casañas, R. (2020) Informe SESPAS. Programas de alfabetización para la promoción de la salud mental en el ámbito escolar. Informe SESPAS 2020
- du Roscoät, E. & Beck, F. (2013) Efficient interventions on suicide prevention: A literatura review
- Ibacache, D. & Lecannelier, F. (2026) Salvando Vidas. Lo que necesitamos saber sobre el suicidio. En prensa
- Lecannelier, F. (2026). La organización temporal del sufrimiento traumático. Modelo de Apego & Complejidad (M.A.C.) para procesos de cambio humano (Parte 2, 3 y 4). Paidós.

***Nota:** La supervisión de casos es una instancia de revisión de casos expuestos por los docentes y otros entregados por los estudiantes, previo envío de una rúbrica.

CLASE 22

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte I.



Martes 27 de Abril de 2027, 16:00 a 19:00 horas.



Dr. Felipe Lecannelier, Mtra (c). Daniela Ibacache, Mtra (c).
Paula Arellano

Contenidos:

- Presentación de caso por el equipo.

CLASE 23

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte II.



Martes 04 de Mayo de 2027, 16:00 a 19:00 horas.



Mtra (c). Paula Arellano, Mtra (c). Daniela Ibacache

Contenidos:

- Presentación de caso de estudiantes.

CLASE 24

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte III.



Martes 11 de Mayo de 2027, 16:00 a 19:00 horas.



Dr. Felipe Lecannelier, Mtra (c). Daniela Ibacache

Contenidos:

- Presentación de caso de estudiantes.

CLASE 25

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte IV.



Martes 18 de Mayo de 2027, 16:00 a 19:00 horas.



Dr. Felipe Lecannelier, Mtra (c). Paula Arellano

Contenidos:

- Presentación de caso de estudiantes.

CLASE 26

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte V.



Martes 25 de Mayo de 2027, 16:00 a 19:00 horas.



Dr. Felipe Lecannelier, Mtra (c). Daniela Ibacache

Contenidos:

- Presentación de caso de estudiantes.

CLASE 27

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte VI.



Martes 01 de Junio de 2027, 16:00 a 19:00 horas.



Mtra (c). Paula Arellano, Mtra (c). Daniela Ibacache

Contenidos:

- Presentación de caso de estudiantes.

CLASE 28

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte VII.



Martes 08 de Junio de 2027, 16:00 a 19:00 horas.



Mtra (c). Daniela Ibacache, Dr. Felipe Lecannelier

Contenidos:

- Se realizará un taller práctico de 3 horas, el cual no será grabado, debido a que contempla múltiples trabajos en grupo en salas virtuales pequeñas, lo que impide su registro a través de la plataforma.
- Presentación de caso de estudiantes.

CLASE 29

QUINTO EJE 

Clase Internacional: El reconocimiento y tratamiento de los fenómenos postraumáticos y disociativos observados durante la etapa perinatal



Por confirmar



Dr. Martin Maldonado-Durán.

Contenidos:

- Procesos traumáticos en el embarazo.
- Procesos disociativos en el embarazo y exploración de la memoria traumática.
- Estrategias de intervención multimodales.

Material de Lectura:

- Maldonado-Durán, M. (Ed) (2002). Infant and toddler mental health: Models of clinical intervention with infants and their families. American Psychiatric Publishing.
- Maldonado-Durán, M., & Lecannelier, F. (2008). El padre en la etapa perinatal. Perinatología & Reproducción Humana, 22 (2), 55-78.
- Maldonado-Durán, M., Lecannelier, F., & Lartigue, T. (2008). Aspectos evolutivos de la relación madre-bebé. Perinatología y Reproducción Humana, 22, 23-30.
- Maldonado-Durán, M., Lartigue, T., & Lecannelier, F. (2008). Dificultades psicosomáticas en la etapa perinatal. Perinatología y Reproducción Humana, 22, 47-57.

CLASE 30

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte VII.



Martes 15 de Junio de 2027, 16:00 a 19:00 horas.



Dr. Felipe Lecannelier, Mtra (c). Paula Arellano, Mtra (c). Daniela Ibacache

Contenidos:

- Supervisión de casos.

Equipo Docente



Dr. Felipe Lecannelier

Director Diplomado

- Doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Magíster en Epistemología y Filosofía de las Ciencias, Universidad de Chile.
- Diplomado en Etología y Primatología, Universidad Autónoma de Madrid.
- Docente/investigador, Facultad de Medicina, Universidad de Santiago.
- Especialización en Investigación e Intervención en Apego Infantil, University College London, y Anna Freud Centre de Londres.
- Entrenamiento en Evaluación del Apego Infantil, Universidad de Minnesota y Universidad de Harvard.
- Entrenamiento en intervención en Trauma Complejo, Trauma Research Project (Hospital de San Francisco).
- Past president Red Iberoamericana de Apego (RIA).
- Psicólogo clínico y supervisor acreditado.
- Ha publicado más de 100 artículos en revistas científicas, capítulos de libros, y manuales de intervención (a nivel nacional e internacional).
- Ha sido asesor experto de diversas instancias gubernamentales (Ministerio de Salud, Ministerio del Desarrollo Social, INTEGRA, JUNJI, y Senado de la República) (a nivel nacional e internacional).
- Ha sido reconocido como experto en infancia, en diversos países de Latinoamérica.
- Ha dictado alrededor de 500 charlas, conferencias y seminarios en Chile y el extranjero.
- Creador de la metodología AMAR y el Modelo de Apego & Complejidad (MAC).
- Director de los postítulos de infancia, trauma y el modelo M.A.C.
- Autor de 11 libros (cuatro de ellos elegidos dentro de los más vendidos del 2019-2020-2023).

Equipo Docente



Mtra (c). Paula Arellano

Psicóloga Clínica. Postítulo en Trauma Psíquico. Universidad de Chile. Postítulo en Clínica Psicoanalítica Infanto-Juvenil con Orientación Vincular de la Escuela para Padres Multifamiliar, Argentina. Diplomada en Salud Mental del Infante desde las perspectivas del apego y la intervención temprana, Universidad del Desarrollo, Chile. Diplomado en el ejercicio clínico de la mentalización con especialización en Apego y Trauma Complejo del Desarrollo Infantil, Fundación Chilena del Apego. Especialización en Neurociencias y Mindfulness Infantil. Durante años trabajó en Programas de reparación en maltrato grave y en Programa especializado en explotación sexual comercial infantil, ejerciendo además la docencia universitaria en la Región de Tarapacá. Actualmente se desempeña en la clínica particular y es Asesora Técnica Externa en Programas de Reparación en Maltrato Grave, pertenecientes a la red SENAME. Facilitadora certificada Programa A.M.A.R-Cuidadores.



Mtra (c). Daniela Ibacache

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Terapeuta certificada en MBT-C, Anna Freud Center, Londres, y egresada del Magíster en Etnopsicología, PUCV. En la actualidad se encuentra cursando el Magíster en Clínica Relacional de Niños y Adolescentes, Universidad Alberto Hurtado. Ha cursado un Diplomado en Atención Primaria y Salud Familiar y en Clínica, Estructura y Prevención, University of Toronto, Canada. Es Miembro permanente de la Mesa de Manejo de Conducta Suicida, Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota. Es también parte del Equipo Sociedad Complejidad & Sufrimiento dirigido por Felipe Lecannelier.



Mtro. Victor Ojeda

Psicólogo, Magister en Ciencias Biológicas con Mención en Neurociencias, Diplomado Clínico en Modelo A.M.A.R. para la evaluación e intervención en la infancia; en Formación en Teoría del Apego; en Pedagogía en Educación Superior y en Metodologías de la Investigación; Certificación en Neurofeedback; Formación en supervisión clínica y Coordinador Nacional de línea neuropsicológica de la Universidad Santo Tomás.

Equipo Docente



Mtra. Fernanda Flores

Psicóloga. Magíster en Psicología Clínica. Diplomados en Estrategias de Intervención Temprana en Salud Mental Infantil. Formación en Salud Mental Perinatal. Consejera en Lactancia Materna. Miembro de la Asociación para la Salud Mental Infantil desde la gestación, de la Alianza Hispanohablante en Salud Mental Perinatal, Red Iberoamericana de Apego y Red Chilena de Salud Mental Perinatal. Acreditada como psicóloga clínica y supervisora.



Dr. Martín Maldonado-Durán

Psiquiatra Infantil y Adolescente y Terapeuta familiar. Actualmente trabaja como profesor asociado y miembro senior, en el Departamento de Psiquiatría Menninger, en el Baylor College of Medicine. Asesor de la Clínica de Alta Complejidad, en el Texas Children's Hospital. Profesor adjunto de psicopatología infantil en la Kansas State University, y profesor clínico en la Kansas University School of Medicine. Fue investigador en el Child and Family Center de la Menninger Clinic, por varios años. Fue el editor del libro "Infant and Toddler Mental Health", publicado por la American Psychiatric Press. Es co-editor del "Handbook of Transcultural Infant Mental Health", publicado por Springer (2019). Ha sido coeditor de 5 libros en español sobre temas de infancia y salud mental. El Dr. Maldonado ha publicado numerosos artículos científicos y capítulos de libros sobre desarrollo y psicopatología infantil en diversos países.

Inscríbete aquí



Duración total:

8 meses
90 horas de sesiones
en vivo
300 horas certificadas.



Certificado por:

ADIPA



Modalidad:

100% online



Valor Normal:

\$24,000 MXN

¡Inscríbete ahora!

Cupos Limitados

COMPRA AQUÍ
EL DIPLOMADO



¿Tienes dudas?

Te respondemos en tiempo real

HAZ CLICK AQUÍ
para tus consultas



Equipo Docente



Dr. Felipe Lecannelier

Director Diplomado

- Doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Magíster en Epistemología y Filosofía de las Ciencias, Universidad de Chile.
- Diplomado en Etología y Primatología, Universidad Autónoma de Madrid.
- Docente/investigador, Facultad de Medicina, Universidad de Santiago.
- Especialización en Investigación e Intervención en Apego Infantil, University College London, y Anna Freud Centre de Londres.
- Entrenamiento en Evaluación del Apego Infantil, Universidad de Minnesota y Universidad de Harvard.
- Entrenamiento en intervención en Trauma Complejo, Trauma Research Project (Hospital de San Francisco).
- Past president Red Iberoamericana de Apego (RIA).
- Psicólogo clínico y supervisor acreditado.
- Ha publicado más de 100 artículos en revistas científicas, capítulos de libros, y manuales de intervención (a nivel nacional e internacional).
- Ha sido asesor experto de diversas instancias gubernamentales (Ministerio de Salud, Ministerio del Desarrollo Social, INTEGRA, JUNJI, y Senado de la República) (a nivel nacional e internacional).
- Ha sido reconocido como experto en infancia, en diversos países de Latinoamérica.
- Ha dictado alrededor de 500 charlas, conferencias y seminarios en Chile y el extranjero.
- Creador de la metodología AMAR y el Modelo de Apego & Complejidad (MAC).
- Director de los postítulos de infancia, trauma y el modelo M.A.C.
- Autor de 11 libros (cuatro de ellos elegidos dentro de los más vendidos del 2019-2020-2023).

Equipo Docente



Mtra (c). Paula Arellano

Psicóloga Clínica. Postítulo en Trauma Psíquico. Universidad de Chile. Postítulo en Clínica Psicoanalítica Infanto-Juvenil con Orientación Vincular de la Escuela para Padres Multifamiliar, Argentina. Diplomada en Salud Mental del Infante desde las perspectivas del apego y la intervención temprana, Universidad del Desarrollo, Chile. Diplomado en el ejercicio clínico de la mentalización con especialización en Apego y Trauma Complejo del Desarrollo Infantil, Fundación Chilena del Apego. Especialización en Neurociencias y Mindfulness Infantil. Durante años trabajó en Programas de reparación en maltrato grave y en Programa especializado en explotación sexual comercial infantil, ejerciendo además la docencia universitaria en la Región de Tarapacá. Actualmente se desempeña en la clínica particular y es Asesora Técnica Externa en Programas de Reparación en Maltrato Grave, pertenecientes a la red SENAME. Facilitadora certificada Programa A.M.A.R-Cuidadores.



Mtra (c). Daniela Ibacache

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Terapeuta certificada en MBT-C, Anna Freud Center, Londres, y egresada del Magíster en Etnopsicología, PUCV. En la actualidad se encuentra cursando el Magíster en Clínica Relacional de Niños y Adolescentes, Universidad Alberto Hurtado. Ha cursado un Diplomado en Atención Primaria y Salud Familiar y en Clínica, Estructura y Prevención, University of Toronto, Canada. Es Miembro permanente de la Mesa de Manejo de Conducta Suicida, Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota. Es también parte del Equipo Sociedad Complejidad & Sufrimiento dirigido por Felipe Lecannelier.



Mtro. Victor Ojeda

Psicólogo, Magister en Ciencias Biológicas con Mención en Neurociencias, Diplomado Clínico en Modelo A.M.A.R. para la evaluación e intervención en la infancia; en Formación en Teoría del Apego; en Pedagogía en Educación Superior y en Metodologías de la Investigación; Certificación en Neurofeedback; Formación en supervisión clínica y Coordinador Nacional de línea neuropsicológica de la Universidad Santo Tomás.

Equipo Docente



Mtra. Fernanda Flores

Psicóloga. Magíster en Psicología Clínica. Diplomados en Estrategias de Intervención Temprana en Salud Mental Infantil. Formación en Salud Mental Perinatal. Consejera en Lactancia Materna. Miembro de la Asociación para la Salud Mental Infantil desde la gestación, de la Alianza Hispanohablante en Salud Mental Perinatal, Red Iberoamericana de Apego y Red Chilena de Salud Mental Perinatal. Acreditada como psicóloga clínica y supervisora.



Dr. Martín Maldonado-Durán

Psiquiatra Infantil y Adolescente y Terapeuta familiar. Actualmente trabaja como profesor asociado y miembro senior, en el Departamento de Psiquiatría Menninger, en el Baylor College of Medicine. Asesor de la Clínica de Alta Complejidad, en el Texas Children's Hospital. Profesor adjunto de psicopatología infantil en la Kansas State University, y profesor clínico en la Kansas University School of Medicine. Fue investigador en el Child and Family Center de la Menninger Clinic, por varios años. Fue el editor del libro "Infant and Toddler Mental Health", publicado por la American Psychiatric Press. Es co-editor del "Handbook of Transcultural Infant Mental Health", publicado por Springer (2019). Ha sido coeditor de 5 libros en español sobre temas de infancia y salud mental. El Dr. Maldonado ha publicado numerosos artículos científicos y capítulos de libros sobre desarrollo y psicopatología infantil en diversos países.

Inscríbete aquí



Duración total:

8 meses
90 horas de sesiones
en vivo
300 horas certificadas.



Certificado por:

ADIPA



Modalidad:

100% online



Valor Normal:

\$24,000 MXN

¡Inscríbete ahora!

Cupos Limitados

COMPRA AQUÍ
EL DIPLOMADO



¿Tienes dudas?

Te respondemos en tiempo real

HAZ CLICK AQUÍ
para tus consultas

