

ADIPA



POSTÍTULO:

Actualización en Psicoterapia con Enfoque Epigenético

Mayo 2026



ÍNDICE

01	●	Sobre ADIPA
02	●	Sobre USJ
03	●	Sobre CIAD
04	●	Únete a la comunidad ADIPA
05	●	Fundamentación Técnica
06	●	Descripción del Programa • ¿A quién va dirigido? • Objetivos • Requisitos de Aprobación
07	●	Información general
08	●	Contenidos del Diplomado
09	●	Equipo Docente
10	●	Inscríbete aquí

Sobre ADIPA

Somos **la plataforma líder en educación online especializada en psicología, salud mental y disciplinas afines**, dirigida a profesionales y estudiantes del área psicosocial. Desde 2020 hemos consolidado una comunidad de aprendizaje en Latinoamérica, ofreciendo cursos, diplomados y programas de formación continua que responden a los desafíos actuales de la práctica clínica, educativa y comunitaria. Nuestro propósito es claro: **mejorar la salud mental del mundo**, impulsando el crecimiento profesional de quienes trabajan día a día en el bienestar de las personas y sus comunidades.

Contamos con una **oferta académica diversa**, que integra la experiencia de docentes nacionales e internacionales y combina conocimientos actualizados, basados en evidencia, con un enfoque práctico que permite aplicar lo aprendido directamente en el ejercicio profesional. Cada programa está diseñado para fortalecer competencias, ampliar horizontes laborales y generar un impacto positivo en quienes participan, siempre bajo un estándar de calidad y acompañamiento permanente.

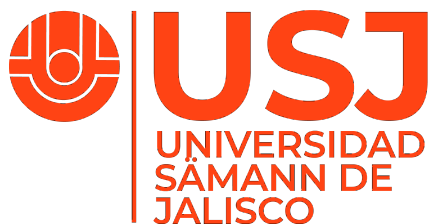
Te invitamos a conocer este programa de estudio, que te brindará **herramientas clave para tu desarrollo profesional** y te ayudará a alcanzar tus metas y sueños.



Sobre USJ

Todos nuestros programas en México cuentan con el respaldo de la Universidad Sämänn de Jalisco. Al aprobar nuestros programas se te entregará una constancia con validez curricular, ante la Secretaría de Educación.

La Universidad Sämänn de Jalisco, cuenta con más de 44 años de experiencia educativa. Se dedica a la formación de estudiantes innovadores, creativos, fuertes, capaces y competitivos. Contribuimos al desarrollo integral de profesionales de excelencia académica, para que, con pensamiento crítico, sentido innovador y emprendedor transformen el contexto nacional e internacional, desde la base del conocimiento científico y tecnologías aplicadas al conocimiento, en el marco de respeto a los derechos humanos, educación laica y desarrollo sostenible.



Sobre CIAD

El Centro Integrativo de Adicciones (CIAD) fue creado en el año 2000 por el Dr. Humberto Guajardo, Psiquiatra, y la Psicóloga Diana Kushner, con el objetivo de investigar, formar y tratar la problemática de la adicción en Chile. Desde sus inicios, el centro ha desarrollado programas terapéuticos que integran Psicoterapia y Psicofarmacoterapia, ofreciendo atención especializada a pacientes con adicciones a sustancias y múltiples dependencias.

A lo largo de estos años, el CIAD ha expandido su trabajo a nivel internacional a través de cursos, diplomados y participación en congresos latinoamericanos y mundiales, destacando su presencia en encuentros de la Sociedad Española de Patología Dual. En 2002, fue distinguido con el Premio Reina Doña Sofía en reconocimiento a su destacado desempeño como centro de tratamiento de adicciones en Latinoamérica.

El equipo ha liderado programas formativos como la carrera de Técnico en Rehabilitación de Personas con Dependencia a Drogas —impartida por más de 25 años— y el Diplomado en Psicoterapia de Adicciones, dirigido a profesionales del área de la salud mental. Además, ha contribuido al campo con publicaciones relevantes, como "Mayéutica: Manual Terapéutico de Adicciones y Trabajar con las Emociones en Psicoterapia", editados por la USACH.

La experiencia acumulada ha permitido consolidar modelos de intervención validados por la neurociencia y adaptados a los desafíos contemporáneos, considerando factores socioculturales, la posmodernidad digital y los planteamientos de la sociedad líquida de Zygmunt Bauman. Los docentes de este postítulo combinan investigación continua y práctica clínica especializada en el tratamiento de las adicciones.



Únete a la Comunidad ADIPA



Flexibilidad en el aprendizaje: Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.



Docentes altamente reconocidos: Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.



Acceso al Aula Virtual: Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.



Programas Acreditados: Contamos con acreditación nacional en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online.



Fundamentación del Diplomado

El cambio en psicoterapia puede comprenderse hoy desde un paradigma constructivista-neuroafectivo con enfoque epigenético, que concibe el síntoma como una forma organizada de respuesta emocional construida a partir de la experiencia relacional. Desde esta perspectiva, la epigenética permite comprender cómo el ambiente —en particular las experiencias emocionales, el vínculo y el estrés— influye de manera estable en el funcionamiento biológico sin modificar la secuencia del ADN. Investigaciones desarrolladas por Gustavo Turecki y Michael Meaney han mostrado cómo el ambiente temprano puede “programar” la respuesta al estrés mediante marcas epigenéticas, con efectos duraderos en la vulnerabilidad o capacidad de recuperación clínica. Comprender estos procesos resulta clave para el trabajo psicoterapéutico actual, ya que permite al clínico ir más allá de la descripción del síntoma y abordarlo como una organización coherente de la experiencia emocional.

Desde este marco, la psicoterapia puede conceptualizarse como una intervención ambiental compleja, estructurada y sostenida, orientada a reorganizar patrones de significado, regulación afectiva, memoria emocional y percepción de amenaza o seguridad. Para el clínico, este enfoque entrega criterios concretos para comprender por qué ciertos pacientes no cambian solo con insight o psicoeducación, y por qué la regulación emocional, el vínculo terapéutico y la experiencia vivida en sesión son centrales para el cambio. En términos epigenéticos, mecanismos como la metilación y desmetilación del ADN permiten comprender cómo la experiencia terapéutica puede modular sistemas de estrés y adaptación, sosteniendo la idea de que la biología no constituye un sistema cerrado, sino un sistema dinámico y sensible a la experiencia, tal como ha sido planteado por Fred Gage.

En este contexto, el trabajo psicoterapéutico se orienta a intervenir sobre memorias emocionales consolidadas —o engramas— que sostienen la sintomatología. La reactivación de estas memorias en un contexto terapéutico seguro permite que se vuelvan transitoriamente más flexibles, abriendo la posibilidad de procesos de reconsolidación emocional mediante la integración de nueva información experiencial. Estos procesos, estudiados por autores como Karim Nader, Joseph LeDoux, Sheena Josselyn y Bruce Ecker, permiten al clínico comprender cómo facilitar cambios profundos y sostenidos, especialmente en pacientes con alta desregulación emocional, rigidez sintomática o historias de trauma, configurando la psicoterapia como un proceso activo de transformación emocional y relacional.

Descripción del Programa

Este postítulo ofrece una formación clínica avanzada orientada a comprender y abordar el cambio psicoterapéutico desde un enfoque constructivista-neuroafectivo con perspectiva epigenética, integrando fundamentos epistemológicos, teoría de la subjetividad y metodología de intervención clínica. A lo largo del programa, los y las participantes desarrollarán una comprensión profunda del síntoma como organización subjetiva, fortaleciendo su capacidad de análisis de contextualización clínica, observación de la narrativa del paciente y formulación de hipótesis terapéuticas. La formación entrega criterios claros para la toma de decisiones clínicas complejas, incluyendo el cuándo, cómo y en qué casos considerar el apoyo farmacológico dentro de un abordaje integral, así como herramientas concretas de intervención sesión a sesión, orientadas a la regulación emocional, la reorganización de la experiencia y la coherencia psicobiológica.

El programa se caracteriza por una sólida articulación entre teoría, técnica y experiencia clínica, incorporando el estudio de los procesos de reconsolidación de la memoria —activación, desestabilización e integración de nuevos engramas— como eje central del cambio terapéutico. La formación incluye práctica experiencial con alumnos voluntarios, análisis clínico de material audiovisual y revisión detallada de intervenciones reales, favoreciendo una integración profunda entre conceptualización y práctica. El cuerpo docente está conformado por profesionales de reconocida trayectoria clínica y académica, cuyas miradas y estilos de trabajo aportan riqueza y profundidad al proceso formativo: Humberto Guajardo, Diana Kushner, Juan Balbi, Teobaldo Llosa y Christian Cea. Este postítulo nace del trabajo y la reflexión clínica compartida entre sus docentes, y busca acompañar a los participantes en el desarrollo de una práctica más consciente, situada y clínicamente sólida, especialmente en contextos de alta complejidad.

¿A quién va dirigido?

Este postítulo está dirigido principalmente a psicólogos y psicólogas que se desempeñan en el ámbito clínico y buscan profundizar su comprensión del cambio psicoterapéutico y fortalecer sus herramientas de intervención. Asimismo, está orientado a médicos psiquiatras, neurólogos, oncólogos, médicos familiares, pediatras y médicos generales, así como a enfermeras, terapeutas ocupacionales y trabajadores/as sociales que participan en el acompañamiento clínico de personas con necesidades de salud mental y desean integrar una mirada psicoterapéutica más profunda y contextualizada a su práctica profesional.

Objetivos:

General:

Integrar los mecanismos neurobiológicos implicados en la neurogénesis y la reconsolidación de la memoria al quehacer clínico de la psicoterapia constructivista-neuroafectiva con enfoque epigenético, fortaleciendo la comprensión del síntoma y el diseño de intervenciones terapéuticas orientadas al cambio profundo y sostenido.

Específicos:

- ✓ Comprender los principios fundamentales de la neurogénesis, la plasticidad neuronal y la reconsolidación de la memoria, y su relevancia para la práctica psicoterapéutica.
- ✓ Analizar el síntoma como una expresión organizada de la experiencia subjetiva y relacional del paciente, desde un enfoque constructivista-neuroafectivo.
- ✓ Explorar la metodología de soporte vincular y el rol de la diferenciación clínica como ejes del proceso terapéutico.
- ✓ Desarrollar una mirada clínica basada en la observación de la narrativa del paciente, la formulación de hipótesis y el aprendizaje observacional.
- ✓ Examinar los procesos involucrados en la emergencia de recuerdos, el acceso a engramas emocionales y la activación de circuitos hipocampo-amígdala en el contexto terapéutico.
- ✓ Integrar la reconsolidación de la memoria como mecanismo central del cambio psicoterapéutico, favoreciendo intervenciones menos directivas orientadas a la actualización de memorias y la reorganización emocional.

Requisitos de Aprobación

Evaluaciones:

El estudiante deberá rendir un total de 2 evaluaciones, cada una correspondiente a un grupo de módulos. Ambas evaluaciones tienen la misma ponderación en el promedio final. Para aprobar el postítulo, se requiere una calificación mínima de 6, en la escala de 1 a 10. Todas las evaluaciones son rendidas en línea, en nuestra aula virtual.

Las evaluaciones se distribuyen de la siguiente manera:

Evaluación 1: Módulos 1 y 2.

Evaluación 2: Módulo 3.

Cada evaluación consistirá en una prueba de selección múltiple con respuesta única, con 15 a 30 preguntas, orientada a la aplicación de los contenidos teóricos, clínicos y epistemológicos abordados en el programa. De manera complementaria, durante la formación se realizarán actividades formativas, tales como trabajos observacionales, análisis de casos y ejercicios experienciales desarrollados, cuyo objetivo es favorecer la integración progresiva de los contenidos a la práctica clínica.



Cada evaluación cuenta con una única oportunidad de rendición.

Asistencia:

Dado que el programa tiene un fuerte componente clínico y de abordaje práctico, se solicita un mínimo de **80% de asistencia** a las sesiones online en vivo, lo que equivale a asistir al menos a 20 de las 25 sesiones totales. Las 6 sesiones destinadas a ejercicios prácticos y supervisión son de asistencia obligatoria, salvo justificación debidamente documentada a través del servicio de atención al cliente (sac@adipa.mx). Considerando el carácter práctico del programa, se requiere la participación activa de los estudiantes durante las clases en vivo, manteniendo la cámara encendida durante toda la sesión, salvo en casos justificados.

Información General

Modalidad:



Sesiones 100% online en modalidad sincrónica, a través de Zoom en vivo. Sin embargo, si por algún motivo no puedes asistir, podrás revisarlas de manera asincrónica accediendo a las grabaciones disponibles en nuestra Aula Virtual. Recuerda que debes asistir al 80% de las sesiones y tener la cámara encendida debido al fuerte componente práctico de este programa (**ver requisitos de aprobación**).

Aula Virtual:



El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.mx), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.

Certificación:



El certificado de aprobación y/o participación es emitido por ADIPA, CIAD y la Universidad Sámman de Jalisco, por lo que al terminar tu programa, recibirás una constancia con validez curricular, ante la Secretaría Pública de Educación (SEP).

Contenidos del Diplomado



Los contenidos serán impartidos en 4 módulos de aprendizaje, correspondientes a 75 horas de clases en vivo. En caso de no poder asistir, recuerda que las clases quedarán grabadas y disponibles en el aula virtual.

* **NOTA:** El orden y docentes de los módulos están sujetos a modificación solo ante dificultades de fuerza mayor.

Módulo 1 Fundamentos clínicos y epistemológicos

Fecha: 14/05/2026 - 25/06/2026

Módulo 2 Síntoma, Identidad y Homeostasis Psicobiológica

Fecha: 02/07/2026 - 13/08/2026

Módulo 3 Procesos de Cambio, Regulación y Reconsolidación

Fecha: 20/08/2026 - 08/10/2026

Módulo 4 Supervisión Clínica Aplicada

Fecha: 15/10/2026 - 19/11/2026

MÓDULO 1

Fundamentos clínicos y epistemológicos

CLASE 1

MÓDULO 1



Jueves 14 de Mayo, de 16:00 a 19:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Manejo clínico de la cosmovisión personal del profesional y distancia del conocimiento operativo.
- ¿Por qué cambia un paciente?

CLASE 2

MÓDULO 1



Jueves 28 de Mayo, de 16:00 a 19:00 horas.



Dr. Christian Cea

Contenidos:

- Neurobiología asociada a los problemas de salud mental.

CLASE 3

MÓDULO 1 



Jueves 04 de Junio, de 16:00 a 19:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Vínculo temprano, entorno e historia como determinantes de expresión/inhibición génica.

CLASE 4

MÓDULO 1 



Jueves 11 de Junio, de 16:00 a 19:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Huellas somáticas: síntoma subjetivo de la identidad y epigenética como oportunidad (trauma transgeneracional).

CLASE 5

MÓDULO 1 



Jueves 18 de Junio, de 16:00 a 19:00 horas.



Dr. Teobaldo Llosa

Contenidos:

- Qué entendemos por epigénesis.

CLASE 6

MÓDULO 1 



Jueves 25 de Junio, de 16:00 a 19:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Cómo el lenguaje del paciente es comprendido por el clínico.

MÓDULO 2

Síntoma, Identidad y Homeostasis Psicobiológica

CLASE 7

MÓDULO 2



Jueves 02 de Julio, de 16:00 a 19:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Síntoma como organizador de la homeostasis psicobiológica.

CLASE 8

MÓDULO 2



Jueves 09 de Julio, de 16:00 a 19:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Diagnóstico del síntoma y causa de su expresión.

CLASE 9

MÓDULO 2



Jueves 23 de Julio, de 18:00 a 21:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Interacción entre psicofarmacología y psicoterapia.

CLASE 10

MÓDULO 2 



Jueves 30 de Julio, de 16:00 a 19:00 horas.



Dr. Juan Balbi

Contenidos:

- Bases teóricas del Post-Racionalismo.

CLASE 11

MÓDULO 2 



Jueves 06 de Agosto, de 16:00 a 19:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Cómo la individualidad determina la construcción de realidad.

CLASE 12

MÓDULO 2 



Jueves 13 de Agosto, de 16:00 a 19:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Cómo se conjugan las experiencias emocionales en la narrativa del paciente.

MÓDULO 3

Procesos de Cambio, Regulación y Reconsolidación

CLASE 13

MÓDULO 3 



Jueves 20 de Agosto, de 16:00 a 19:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Regulación emocional como proceso final de la expresión perturbadora.

CLASE 14

MÓDULO 3 



Jueves 27 de Agosto, de 16:00 a 19:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Implicancias y estrategias de intervención.

CLASE 15

MÓDULO 3 



Jueves 03 de Septiembre, de 16:00 a 19:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Aplicación del modelo de psicoterapia basada en epigénesis.

CLASE 16

MÓDULO 3 



Jueves 10 de Septiembre, de 15:00 a 18:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Modelo de psicoterapia y rol del clínico.

CLASE 17

MÓDULO 3 



Jueves 24 de Septiembre, de 15:00 a 18:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Relación paciente-terapeuta basada en hipótesis investigativas.

CLASE 18

MÓDULO 3 



Jueves 01 de Octubre, de 15:00 a 18:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Reconsolidación de la memoria como acto epigenético experiencial.

CLASE 19

MÓDULO 3 



Jueves 08 de Octubre, de 15:00 a 18:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Psicoterapia como función de la neuroplasticidad epigenética.

CLASE 20

MÓDULO 4 



Jueves 15 de Octubre, de 15:00 a 18:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Presentación inicial de casos y lectura epigenética del síntoma.

CLASE 21

MÓDULO 4 



Jueves 22 de Octubre, de 15:00 a 18:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Construcción de hipótesis investigativas de experiencia.

CLASE 22

MÓDULO 4 



Jueves 29 de Octubre, de 15:00 a 18:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Interpretación de huellas somáticas, identidad y narrativa emocional.

CLASE 23

MÓDULO 4 



Jueves 05 de Noviembre, de 15:00 a 18:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Aplicación del modelo epigenético en cuadros complejos.

CLASE 24

MÓDULO 4 



Jueves 12 de Noviembre, de 15:00 a 18:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Revisión de intervenciones: regulación emocional y reconsolidación.

CLASE 25

MÓDULO 4 



Jueves 19 de Noviembre, de 15:00 a 18:00 horas.



Mtra. Diana Kushner y Dr. Humberto Guajardo

Contenidos:

- Integración final: neuroplasticidad, cambios y cierre clínico.

Equipo Docente



Dr. Humberto Guajardo

Director Diplomado

- Médico Cirujano, especialista en Psiquiatría de Adultos (USACH), Psiquiatría Infantil y Adolescente (U. de Chile), Psicoterapeuta Integrativo (ALAPSI) y Postítulo en Psicoterapia Post-Racionalista (CETEPO, Buenos Aires).
- Profesor Titular de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Santiago de Chile.
- Ex decano de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Santiago de Chile.
- Ex Director de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Santiago de Chile.
- Director Médico de Clínicas Psiquiátricas "El Arrayan" para adultos y "Oriente" para infanto-adolescente.
- Director del Centro Integrativo de Adicciones (CIAD), dependiente de Unidad de Adicciones de la Universidad de Santiago de Chile.
- Premio Reina Sofía de España contra las Drogas en el 2002, Premio CNCA por el libro "Trabajar con las emociones en los Trastornos Adictivos" en el 2012; Profesor destacado USACH en 1999.
- Fue presidente de la Asociación de Facultades de Medicina de Chile, electo por unanimidad.
- Coautor de libros y manuales en Psiquiatría Infantil, Adicciones y Psicoterapia Integrativa; creador de múltiples capítulos de libros y artículos científicos nacionales e internacionales.
- Se ha desempeñado como consultor y asesor gubernamental en Ministerio de Salud, SENDA, SENAME y otras instituciones públicas en temas de salud mental.
- Director y docente de programas de especialidad en Psiquiatría Infantil y Adolescencia en Universidad de Chile y Universidad de Santiago de Chile; magíster en Psicoterapia Integrativa en la Universidad Adolfo Ibáñez; Magíster en Psicoterapia Post-Racionalista y Diplomado en Adicciones en la Universidad de Santiago de Chile.
- Presenta alta presencia en estudios en psicoterapia integrativa, adicciones, trastornos psiquiátricos en adolescentes, SIDA infantil, déficit atencional, desviación del rol sexual y depresión adolescente.
- Conferencista y tallerista en congresos en EE.UU, España, Argentina, Colombia, entre otros.

Equipo Docente



Mtra. Diana Kushner

Psicóloga clínica especialista en adicciones. Egresada de Antropología Social. Magíster en Psicoterapia Postracionalista, Universidad de Santiago de Chile. Postítulo en Psicoterapia Postracionalista (2012–2014), con el profesor Juan Balbi, Buenos Aires, Argentina. Miembro de pleno derecho de la Sociedad Española de Patología Dual. Coordinadora académica de la carrera Técnico en Prevención y Rehabilitación de Personas con Dependencia a Drogas (2000–2025). Docente del Diplomado en Adicciones de la Facultad de Ciencias Médicas, USACH (2002–2024). Directora de tratamiento del Centro Integrativo de Adicciones (CIAD), desde 2002 a la fecha. Docente en programas de formación para médicos en psiquiatría adultos de la Universidad de Santiago de Chile y la Universidad Mayor. Docente del Magíster en Psicoterapia Postracionalista, Universidad de Santiago de Chile (2017–2021). Profesor en Adicciones de la Facultad de Ciencias Médicas, USACH (2000). Ganadora del Premio Iberoamericano Reina Sofía contra las drogas, versión Iberoamericana (2002). Premio del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (2012) por el libro Trabajar las emociones en los Trastornos Adictivos.



Dr. Juan Balbi

Doctorado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y Licenciado en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Miembro Didacta en asociaciones de terapia cognitiva. Psicoterapeuta con 45 años de labor clínica y docente. Reside en Europa, manteniendo una actividad continua en el ámbito clínico, formativo y como profesor invitado. Cofundador del Centro de Terapia Posracionalista (CETEPO) y la Fundación para el avance de los estudios posracionalistas (FAPS), claves en la difusión de su enfoque.

Equipo Docente



Dr. Christian Cea

Doctorado en Neurociencia por la Universidad de Valparaíso y Bioquímico. Su formación se enfoca en la fisiología de circuitos neuronales y su disfunción en trastornos del neurodesarrollo. Profesor Asociado en la Universidad de Santiago de Chile, donde lidera como Investigador Principal proyectos sobre los mecanismos moleculares y celulares del Síndrome X Frágil. Posee una trayectoria internacional que incluye investigación predoctoral en los National Institutes of Health (NIH) y postdoctoral en la Universidad de Colorado, EE.UU.



Dr. Teobaldo Llosa

Médico Cirujano con especialidad en Psiquiatría. Su perfil se enfoca en la formación profesional médica especializada, sin grados de magíster o doctorado registrados. Mantiene su actividad profesional en Perú, combinando la práctica clínica con su participación en instancias de formación y difusión en el campo de la salud mental. Liderazgo en la creación, dirección y gestión de centros de salud mental, complementado con una sólida experiencia como autor y conferencista en psiquiatría.

Inscríbete aquí



Duración total:
6 meses – 75 horas en
vivo – 300 horas
certificadas.



Certificado por:

ADIPA

USJ
UNIVERSIDAD
SAMAN DE
JALISCO

CIAD
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ASISTENCIA
A LAS DROGODEPENDENCIAS



Modalidad:
100% online



Valor Normal:

\$24.000 MXN

Consulta por precios especiales y
descuentos grupales.

¡Inscríbete ahora!

Cupos Limitados

COMPRA AQUÍ
EL DIPLOMADO



¿Tienes dudas?

Te respondemos en tiempo real

HAZ CLICK AQUÍ
para tus consultas



Laura López
Coordinadora Académica

laura@adipa.mx