

La confianza epistémica como factor común de la psicoterapia.

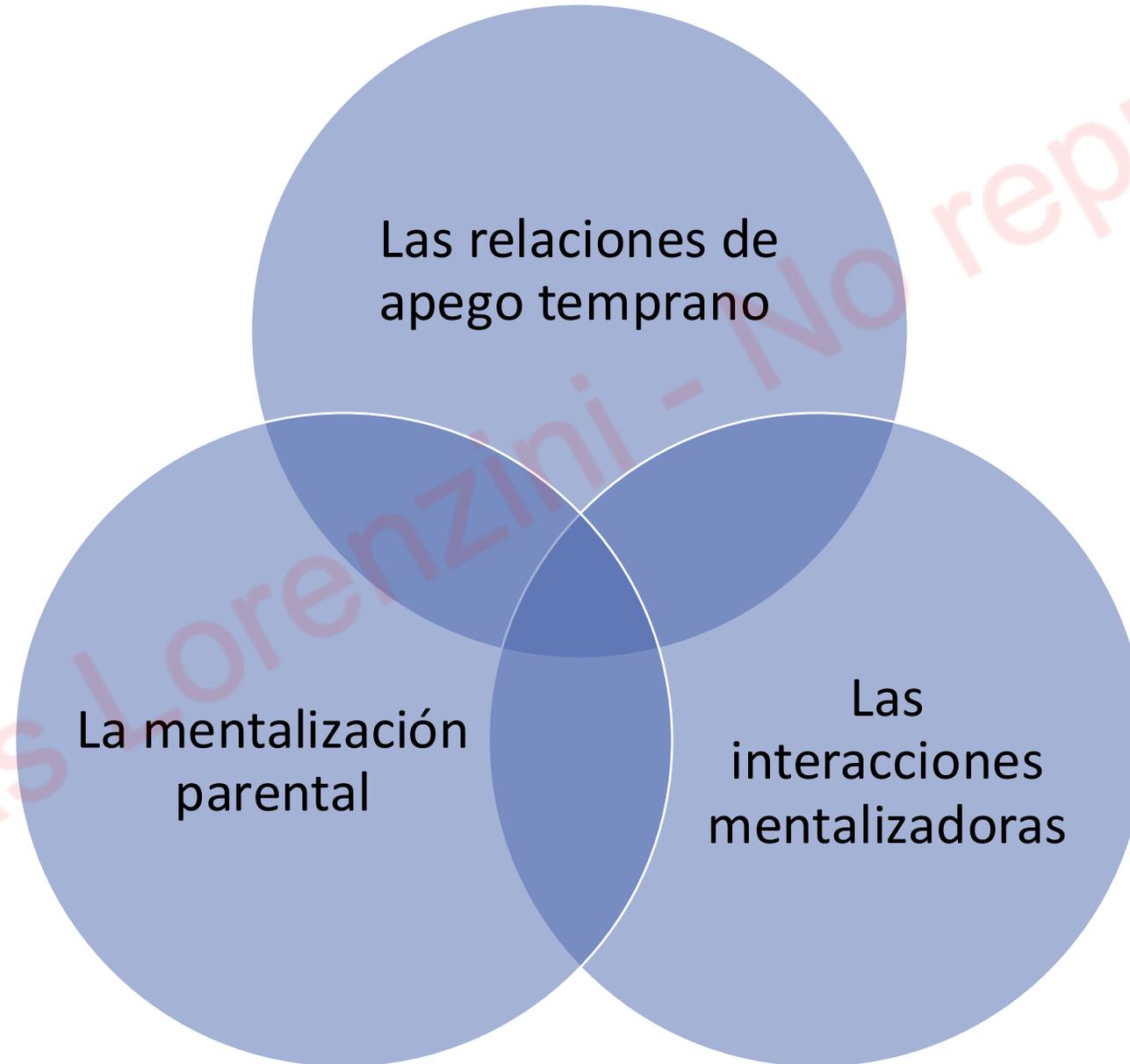
Una introducción al trabajo contemporáneo de Peter Fonagy y el Anna Freud Centre.

12 Octubre 2024

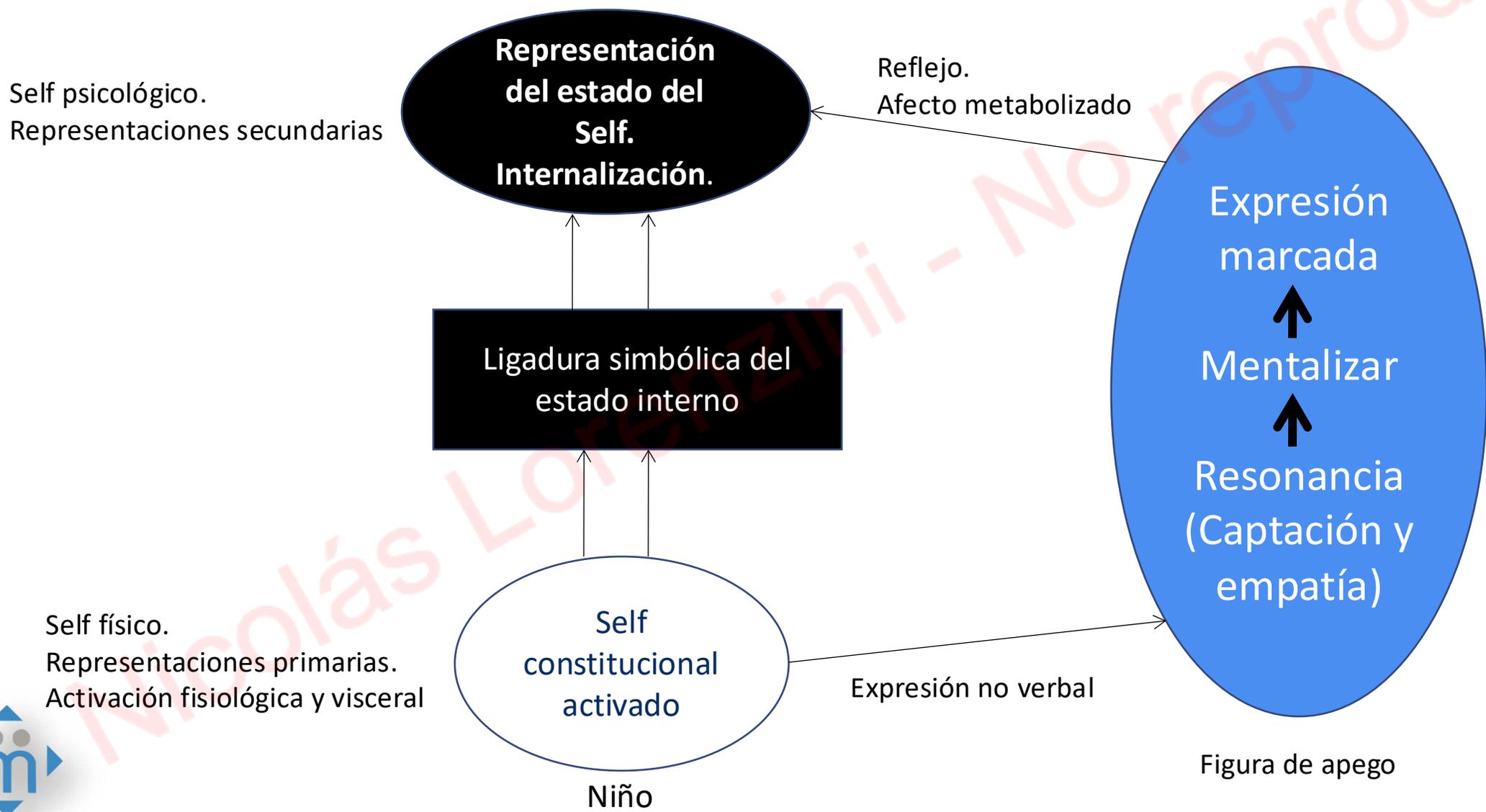
Nicolás Lorenzini, MSc, PhD



Los procesos necesarios para el desarrollo de la mentalización



El reflejo parental y los afectos



Predecir la salud mental duradera

Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study (DMHDS), NZ

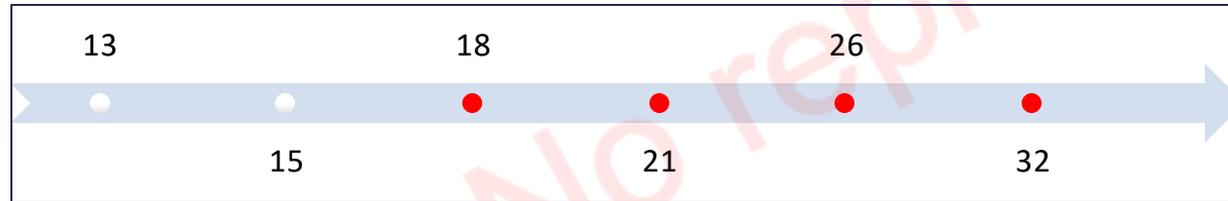
N = **1,037** individuos nacidos entre abril, 1972 y marzo, 1973

52% varones

Valoraciones de SM en edades:

Entrevistados por investigadores ciegos:

- DIS-C (ages 11-15)
- DIS (ages 18-38)



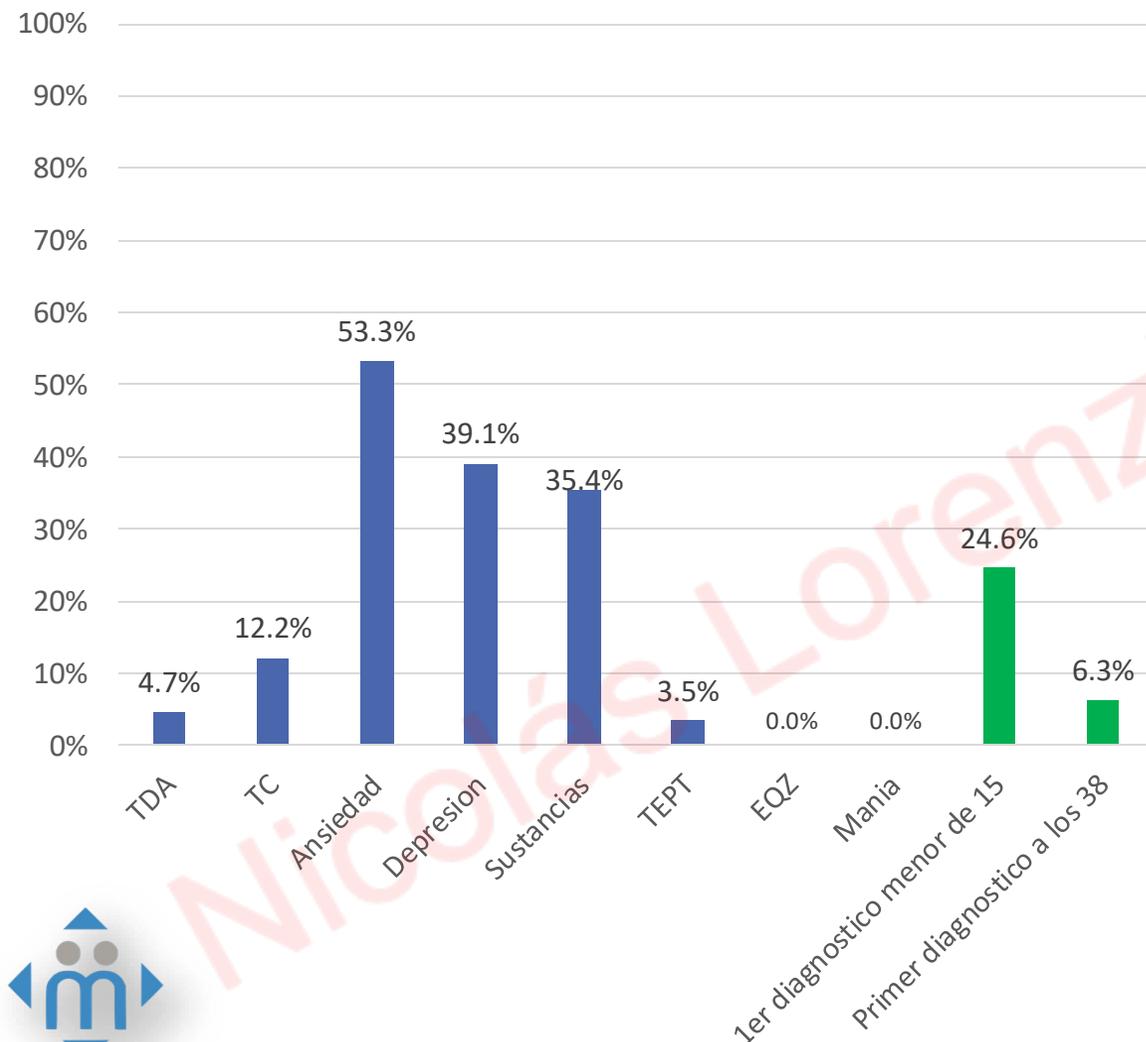
Posibles predictores durante la infancia

- ESE parental
- Clima familiar positivo
- Disciplina negativa
- Maltrato
- Perdida de uno de los padres
- Complicaciones perinatales
- Salud durante la infancia
- CI preescolar
- CI a los 10 años
- Dificultades emocionales
- Aislamiento social
- Control de impulsos
- Historia psiquiátrica familiar

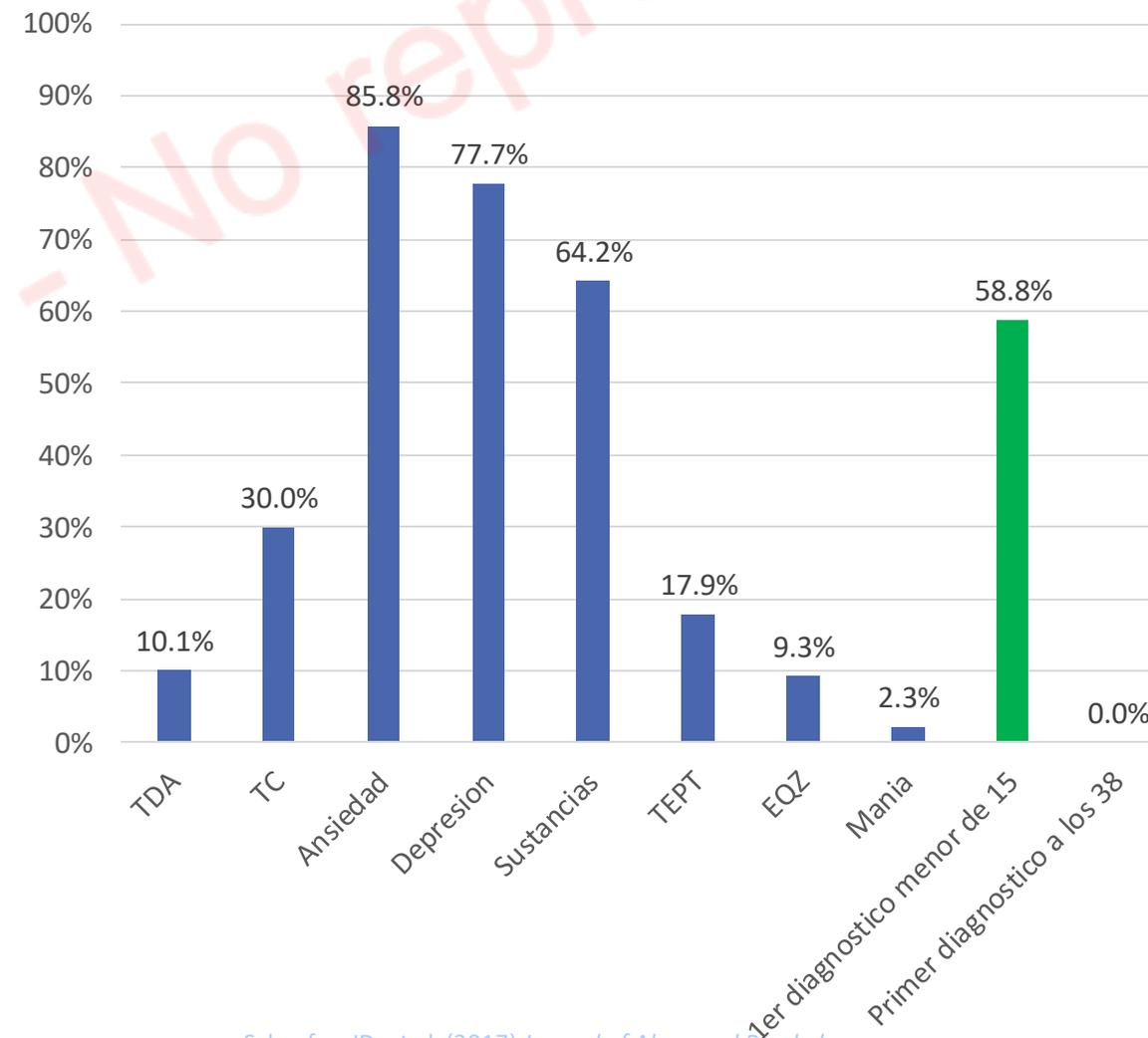


Salud mental duradera: perspectiva longitudinal

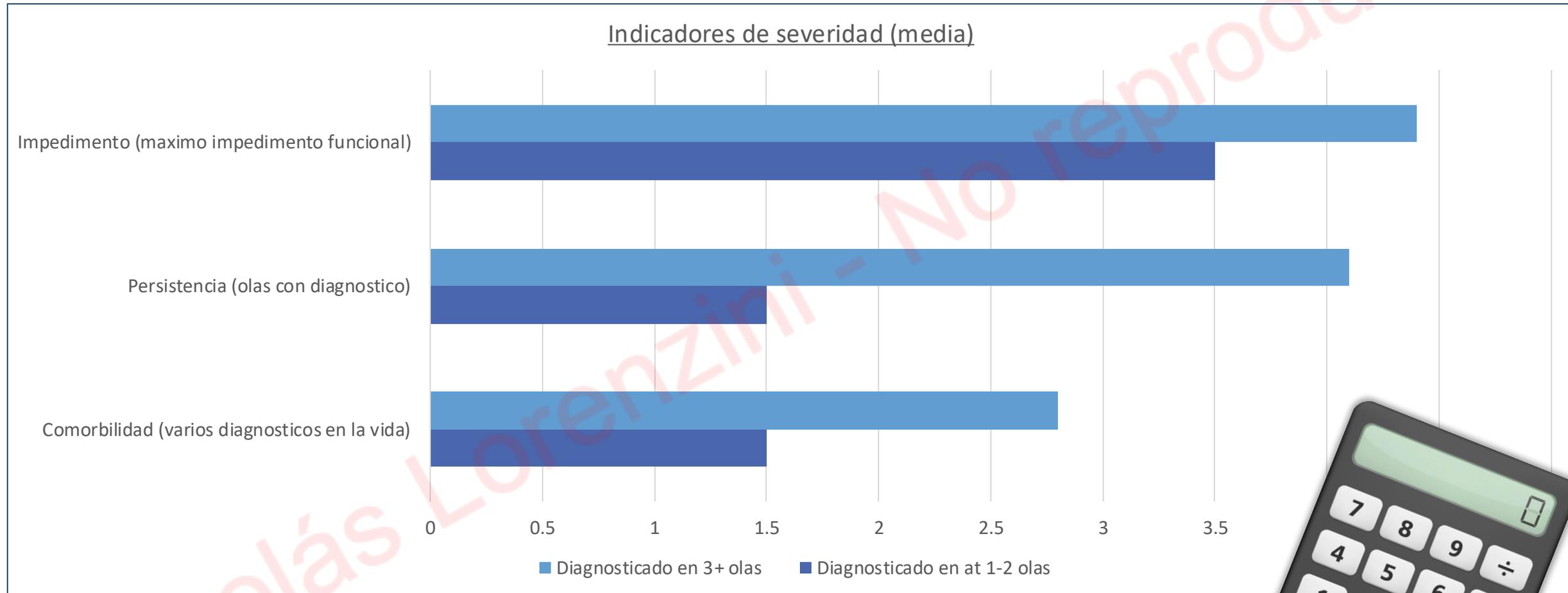
% diagnosticado en 1-2 olas
N=409



% diagnosticado en 3+ olas
N= 408



Salud Mental Duradera: perspectiva longitudinal



Factor P (z-score):

- 1-2 olas: -0.3 (0.7)
- 3+ olas: 0.7 (0.9)

Predictores de salud mental duradera

PREDICTORES	0 olas vs. 1-2 olas	0 olas vs 3+ olas	1-2 olas vs 3+ olas
	Riesgo Relativo	Riesgo Relativo	Riesgo Relativo
ESE parental	0.95	1.13	1.13***
Clima familiar positivo (7-9)	1.07	1.20*	1.10*
Disciplina negativa (7-9)	0.85*	0.72***	0.87***
Maltrato (3-11)	0.80	0.68***	0.85***
Pérdida de un padre (3-11)	0.72**	0.64***	0.92*
Complicaciones perinatales (nac.)	0.98	0.92	0.96
Salud en la infancia (3-11)	1.08	1.25**	1.11**
CI infancia temprana (3-5)	1.10	1.27***	1.11**
WISC CI (7-11)	1.00	1.22**	1.16***
Dificultades emocionales (5-11)	0.80**	0.71***	0.92*
Aislamiento social (5-11)	0.82*	0.76***	0.94
Impulsividad (3-11)	0.73**	0.60***	0.84***
Historia psiquiátrica familiar	0.79**	0.64***	0.87***

*p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001



Transmisión intergeneracional del apego



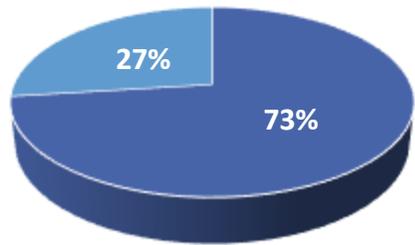
Los adultos con apego seguro tienen 3 ó 4 veces más posibilidades de tener niños con apego seguro que aquellos que tienen apego inseguro.

¿Cuál es la razón por la que esto ocurre?



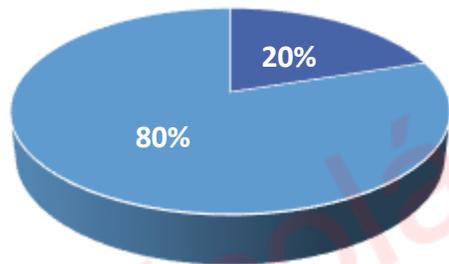
Estudios seminales: Anna Freud Centre, 1991

Apego inseguro de la madre



■ Infantes inseguros ■ Infantes seguros

Apego seguro de la madre



Infant Mental Health Journal, Vol. 12, No. 3, Fall 1991

The Capacity for Understanding Mental States: The Reflective Self in Parent and Child and Its Significance for Security of Attachment

PETER FONAGY
The Anna Freud Centre
and University College London

MIRIAM STEELE
The Anna Freud Centre

HOWARD STEELE
University College London

GEORGE S. MORAN
The Anna Freud Centre

ANNA C. HIGGITT
St. Mary's Hospital London

ABSTRACT: Epidemiologists and psychoanalysts have been equally concerned about the inter-
tional concordance of disturbed patterns of attachment. This study reports on the results of a
mental Interview (AAI) with 100 parents of 1-year-old children. The AAI is a structured interview
and infant attachment classification. The AAI is a structured interview and infant attachment
of attachment parent at 1 year reported a significant relationship between the reflective self
parent. In the current study, the AAI was used to assess the reflective self in parents of
mental states, with the AAI transition assessment.

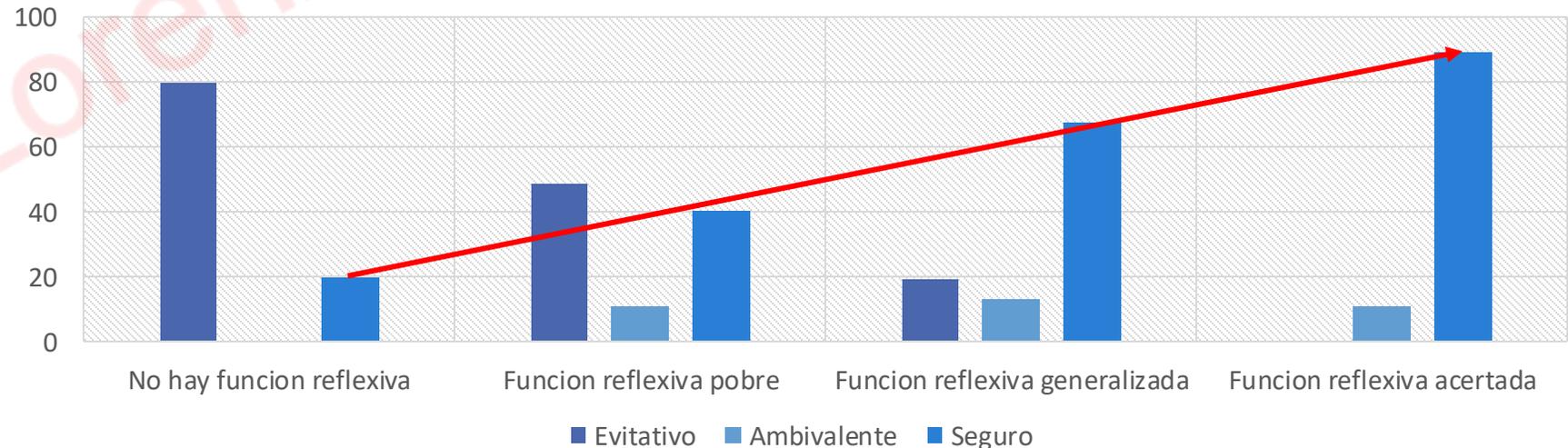
RÉSUMÉ: Les chercheurs en psychiatrie et en psychanalyse ont été également préoccupés par la
concordance internationale de modèles perturbés de l'attachement. Cette étude rapporte les
de l'Interview d'Attachement (AAI) avec 100 parents d'enfants de 1 an.

This report is part of a project funded by the Research Council for the Social Sciences. We are grateful for the support of the Research Council also like to acknowledge the contribution of N. Model at various Regional Conferences, November, 1990.

Table 2

Distribution of Parents' Reflective-Self Function Scores (M = Mother, F = Father) by the Child's Security Classification with that Parent (Expected Frequencies Shown in Parentheses)

		Infant classification		
		Avoidant	Resistant	Secure
No reflective-self function	M	4 (1.6)	0 (.6)	1 (2.8)
	F	3 (1.4)	0 (0)	2 (3.6)
Poor reflective-self function	M	18 (11.8)	4 (4.2)	15 (21.0)
	F	18 (12.7)	0 (0)	28 (33.3)
Generalized reflective-self function	M	9 (14.7)	6 (5.2)	31 (26.1)
	F	3 (9.7)	0 (0)	32 (25.3)
Accurate reflective-self function	M	0 (2.9)	1 (1.0)	8 (5.1)
	F	0 (.3)	0 (0)	1 (.7)



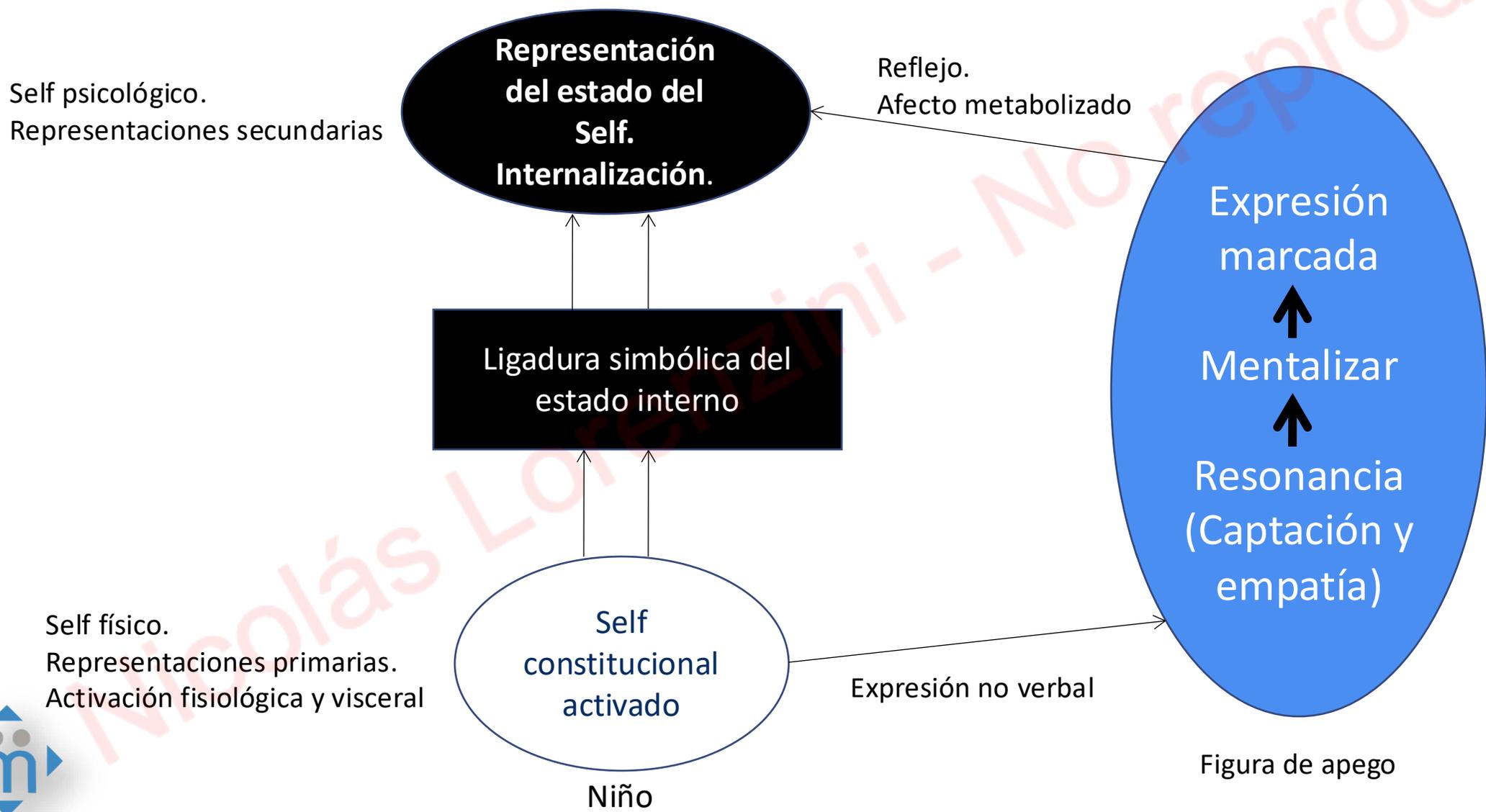
¿Cómo se desarrolla la capacidad para mentalizar?

Las reacciones del cuidador primario del bebé, cuando están en armonía (emocional) con los estados mentales del infante, se convierten en la fuente de información más importante del bebé con respecto a sus propios estados mentales.

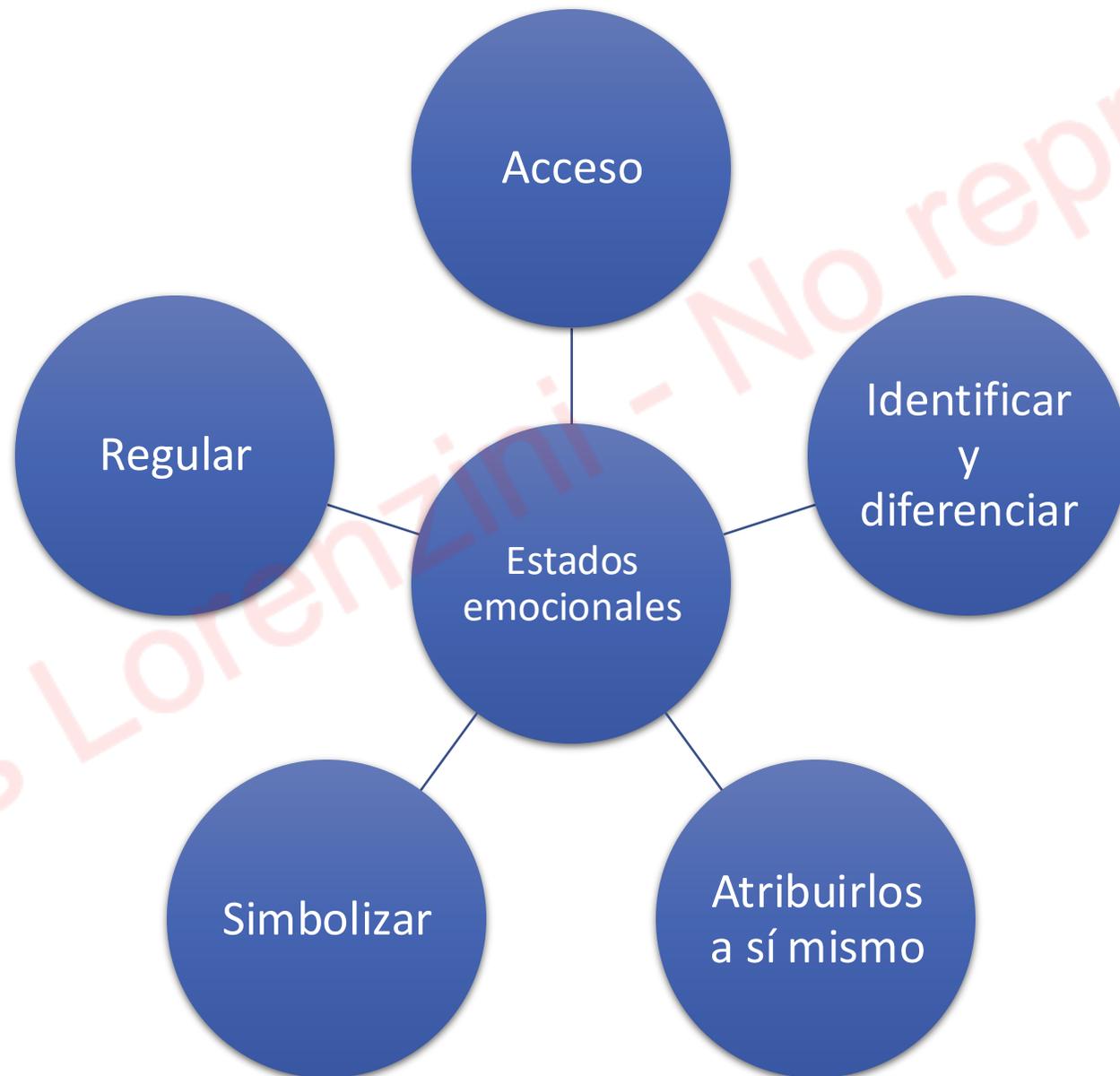
La mente es una construcción social.



El reflejo parental y los afectos



Logros del biofeedback social



Nicolás Lorentzini - No reproducir

El cerebro como expectante de experiencia

Son las relaciones humanas las que modelan las conexiones neuronales de las que surge la mente del infante. El modo en que el ambiente es experimentado por el bebé es el que actúa, como un filtro, en la conformación de genotipo en fenotipo (Fonagy, Gergely, Jurist, Target 2004).

- Los genes contienen la información para la organización general de la estructura cerebral,
- La experiencia y lo experimentado lo que determina qué genes llegan a expresarse, cómo lo hacen y cuándo lo hacen.
- La experiencia del bebe con un adulto seguro y tranquilizador
 - Dosis tolerables de cortisol
 - Desarrollo hipocampo, amygdala (sistema limbico)
 - Volúmenes corticales
- Las señales de los bebés, como la sonrisa y el llanto, son motivaciones poderosas para la conducta maternal.
 - Dopamina
 - Oxitocina



La teoría de pedagogía natural y confianza epistémica

(Gergely & Csibra, 2008; Fonagy & Allison, 2014)

- Nueva forma de evolución (Pleistoceno tardío) **basado en aprendizaje y transmisión de conocimiento cultural**

Personalmente relevante, útil, generalizable



Dispositivos de adquisición cultural

Procesos reactivos (hábitos culturales)	Procesos emocionales (recrutamiento psicodinámico)	Procesos facilitativos (relajación del aprendizaje)	Procesos simbólicos (enculturación cognitiva)
Habitación (prevención de respuesta)	Temor a los extraños (el confort de lo familiar)	Apoyo local (soporte unintentional)	Construcción cultural de la percepción (asimilación colectiva)
Condicionamiento clásico (incluye emociones)	Identificación positiva (modelado)	Espejamiento (sin objetivo determinado)	Esquematación cultural (Acomodación colectiva)
Condicionamiento asociativo (aprendizaje perceptual)	Apego (proceso de socialización)	Emulación (del logro de objetivos)	Construcción narrativa (significación narrativa)
Condicionamiento instrumental (selección cultural de acciones)	Identificación negativa (polarización, exogrupo)	Imitación (espejamiento dirigido a objetivos)	Coherencia cultural (motivos meta-culturales)
Facilitación social (relajación de la inhibición)	Manejo de emociones (el confort en lo ritualista)	Instrucción (apoyo voluntario, dirigido a goles)	
		Apredizaje colaborativo (co-construcción intersubjetiva)	

No todos estos procesos son únicamente humanos



La teoría de pedagogía natural y confianza epistémica

(Gergely & Csibra, 2008; Fonagy & Allison, 2014)

- Nueva forma de evolución (Pleistoceno tardío) **basado en aprendizaje y transmisión de conocimiento cultural**
- El desafío de discernir la confiabilidad epistémica y la necesidad de la VIGILANCIA EPISTÉMICA!
- La actitud pedagógica es **provocada** por señales comunicativas ostensivas (por ej: reactividad contingente con toma de turnos, contacto visual)
- Las señales ostensivas tienen en común
 - La persona se reconoce como **self**
 - Se le presta especial atención (**es visto como un agente**)



Gatillando la actitud pedagógica

- Las señales ostensivas **funcionan para provocar la confianza epistémica**:
 - **Abriendo** un canal para **recibir** conocimiento sobre el mundo relevante del punto de vista social y personal (CULTURA)
 - Ir **más allá** de la **experiencia específica** y adquirir conocimiento relevante en muchas situaciones
 - Provocar la apertura de un canal epistémico protegido de modo evolucionario para la adquisición de conocimiento
 - **La imitación** puede estar protegida por la evolución humana porque genera confianza epistémica
 - **Sonrisa social** (reconocimiento del self) aumenta la imitación porque la sonrisa genera confianza epistémica y abre el canal para recibir conocimiento



Estudios de Corriveau et al. sobre confianza epistémica

- “Mamá dijo que esto es un **sneg** y Juana (extraña) dijo que es un **yun**. Que piensas tu, que esto se llama sneg o yun?”



- “Mamá dijo que esto es un **placo** y Juana dijo que es un **crani**. Que piensas tu, que esto se llama placo o crani?”

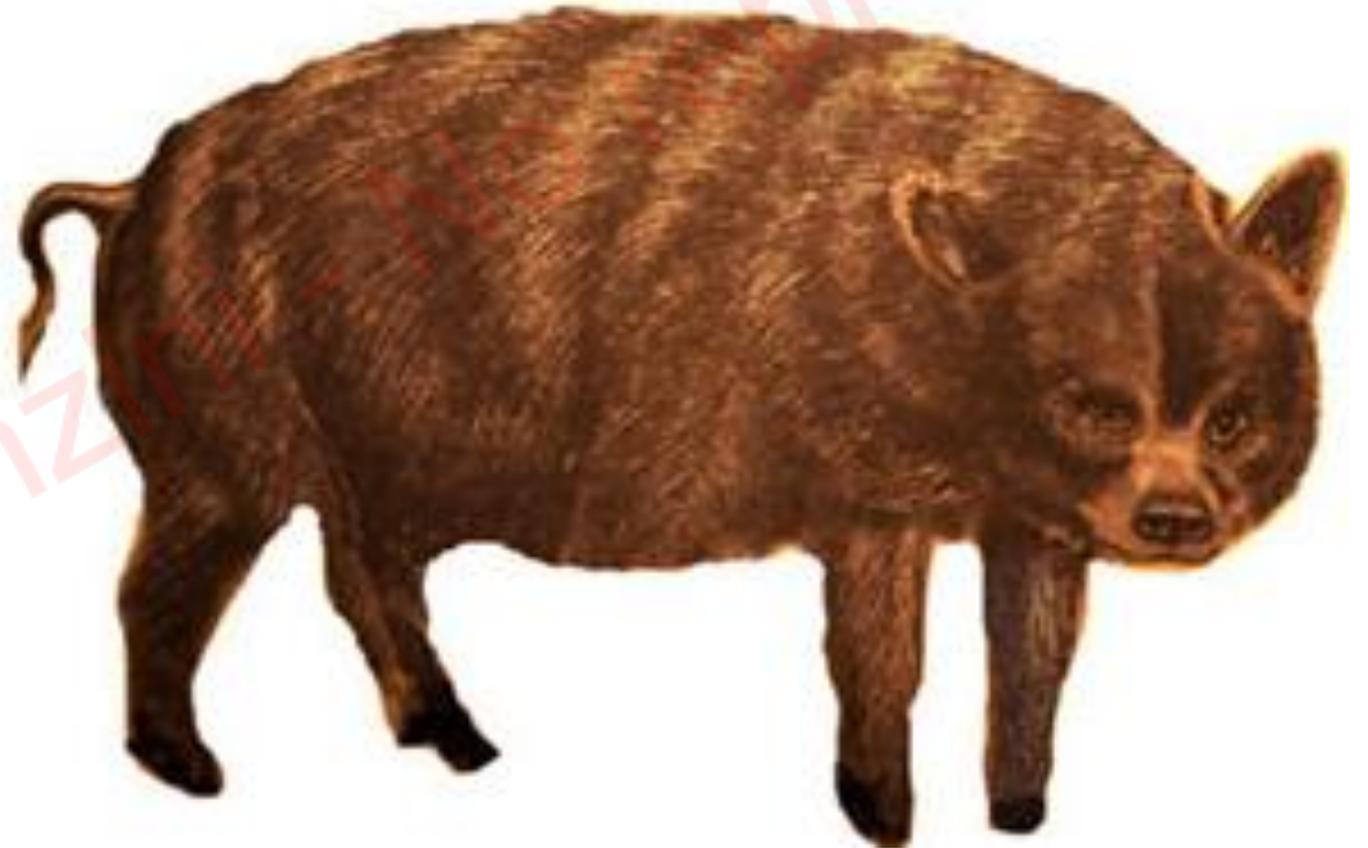


- “Mamá dijo que esto es un **sare** y Juana dijo que es un **rapo**. Que piensas tu, que esto se llama sare o rapo?”



El animal 50:50 de Corriveau et al.

50% cerdo: 50% oso



Si la madre lo llama cerdo, entonces el extraño lo llama siempre oso



El animal 50:50 de Corriveau et al.

50% vaca: 50% caballo



Si la madre lo llama vaca, entonces el extraño lo llama siempre caballo



El animal 75:25 de Corriveau et al.

75% conejo 25% ardilla



La madre siempre le llama ardilla y el extraño siempre lo llama conejo



El animal 75:25 de Corriveau et al.

75% ave: 25% pez

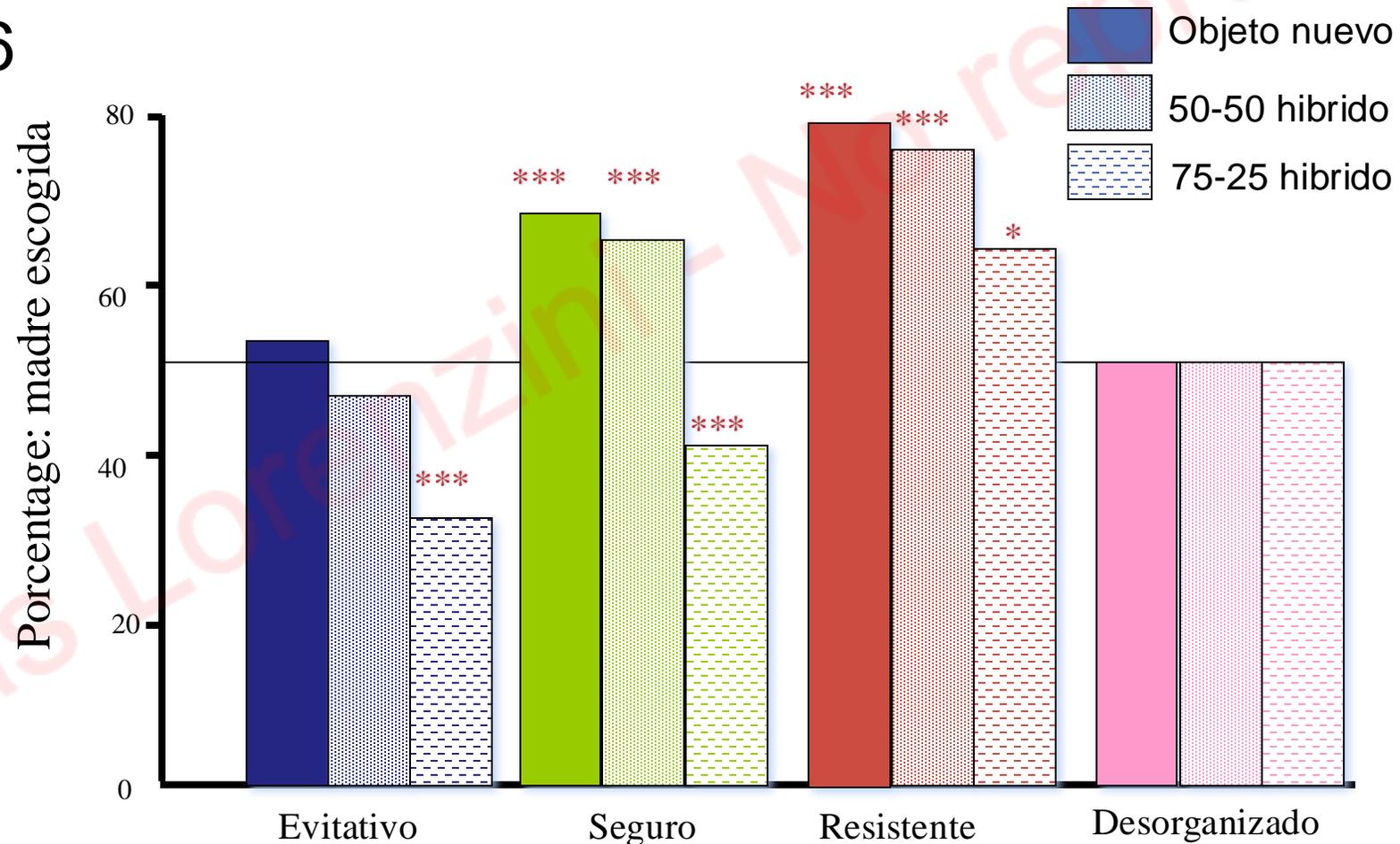


La madre siempre le llama pezy el extraño siempre lo llama ave



Proporción de las repeticiones en las cuales los niños escogieron a su madre como fuente confiable de información según su clasificación de apego

N=146



Apego a los 18 meses





La mentalización del niño por parte del cuidador actúa como **señal ostensiva prototípica**

Apertura de canales de aprendizaje (selectiva)

Que establece las bases para ...

Que permite...



Nicolás Lorente producir

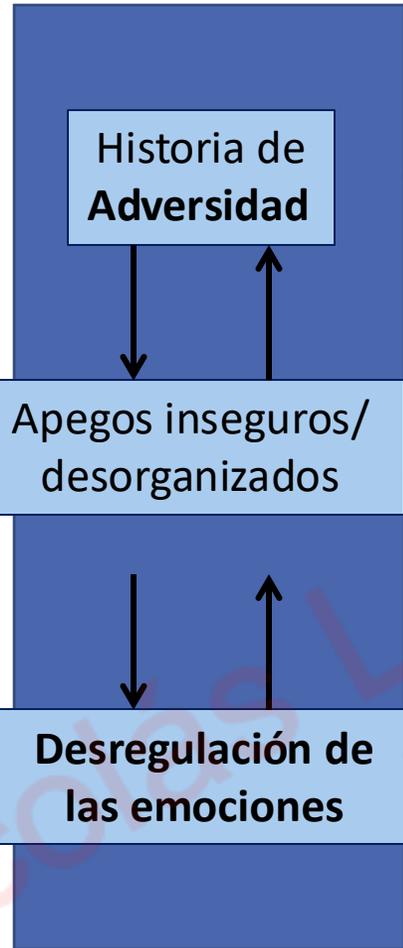
Te oigo
pero
no te escucho



Nicolás Lorenzini No reproducir

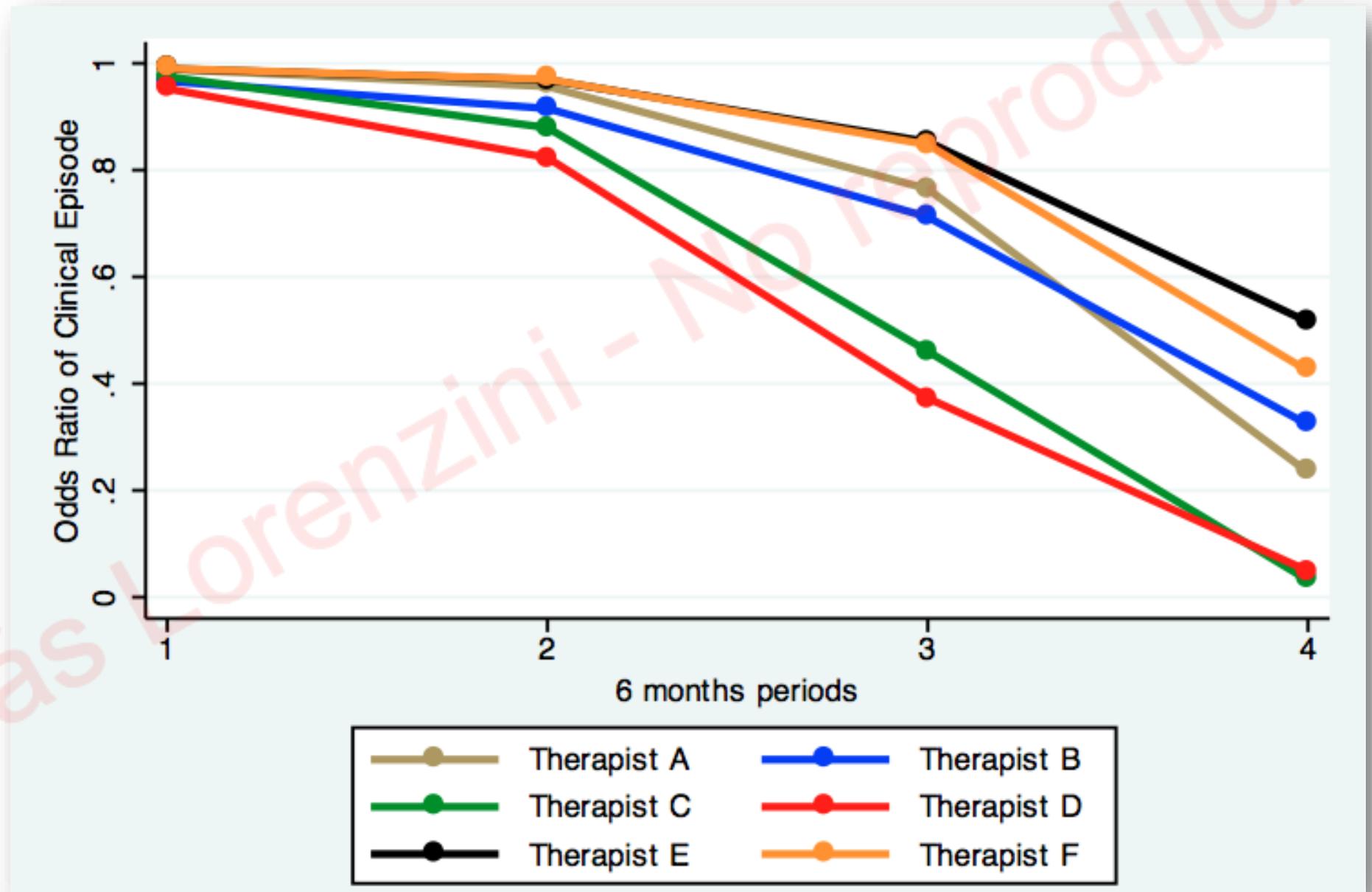
El modelo pedagógico natural de persistencia

Disfunción Social



Nicolas Lorenzini - No reproducir

El terapeuta es la mayor fuente de varianza en el resultado de la psicoterapia
(Wampold et al. 2016)



Ser equilibrado sobre la especificidad de modelo

- La importancia de los **factores específicos de modalidad** no debería minimizarse ni sobreenfatizarse
 - **Las terapias que no tienen un cuerpo coherente de conocimientos basado en principios establecidos sistemáticamente fracasan**
 - Hay evidencias de factores no específicos en terapias y en reportes de pacientes sobre lo que experimentaron como efectivo que nos advierten de la importancia de no exagerar la importancia de la modalidad
 - La simple variedad de conocimientos específicos de modalidad ya constituye un argumento contra su importancia



Tres etapas de un proceso acumulativo que hacen que la psicoterapia sea efectiva

Comunicación Sistema 1

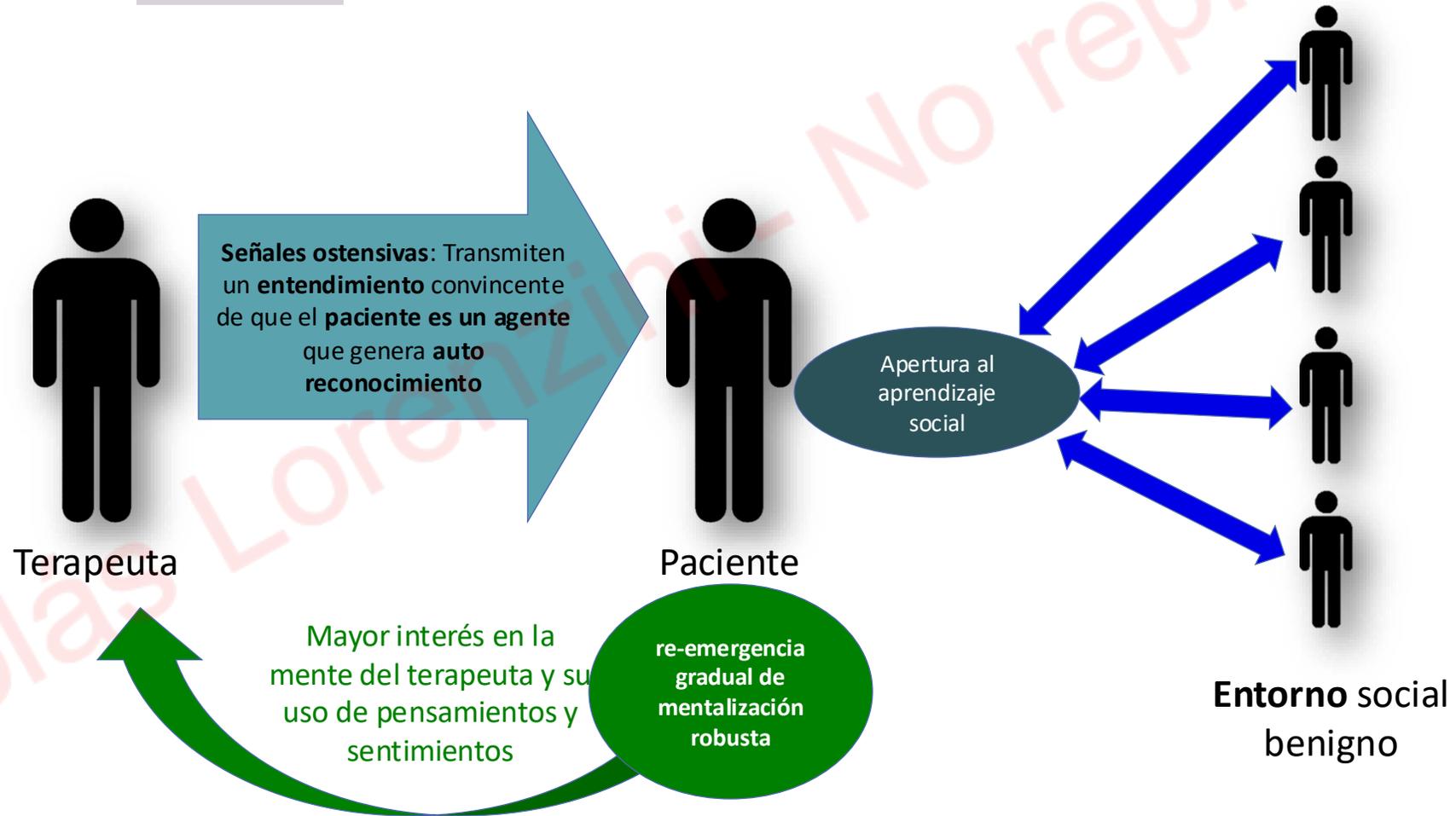
Contenido

Comunicación Sistema 2

Confianza epistémica en psicoterapia

Comunicación Sistema 1

Generalización de confianza epistémica



El rol de la Mentalización en el Aprendizaje en Terapia

Todos los modelos basados en evidencia presentan modelos de mente, trastornos y cambios que son precisos, ayudan a los pacientes y aumentan la capacidad de comprensión, pero necesitan superar la hipervigilancia epistémica en comunicación ('no es cierto', 'no es relevante para mí')

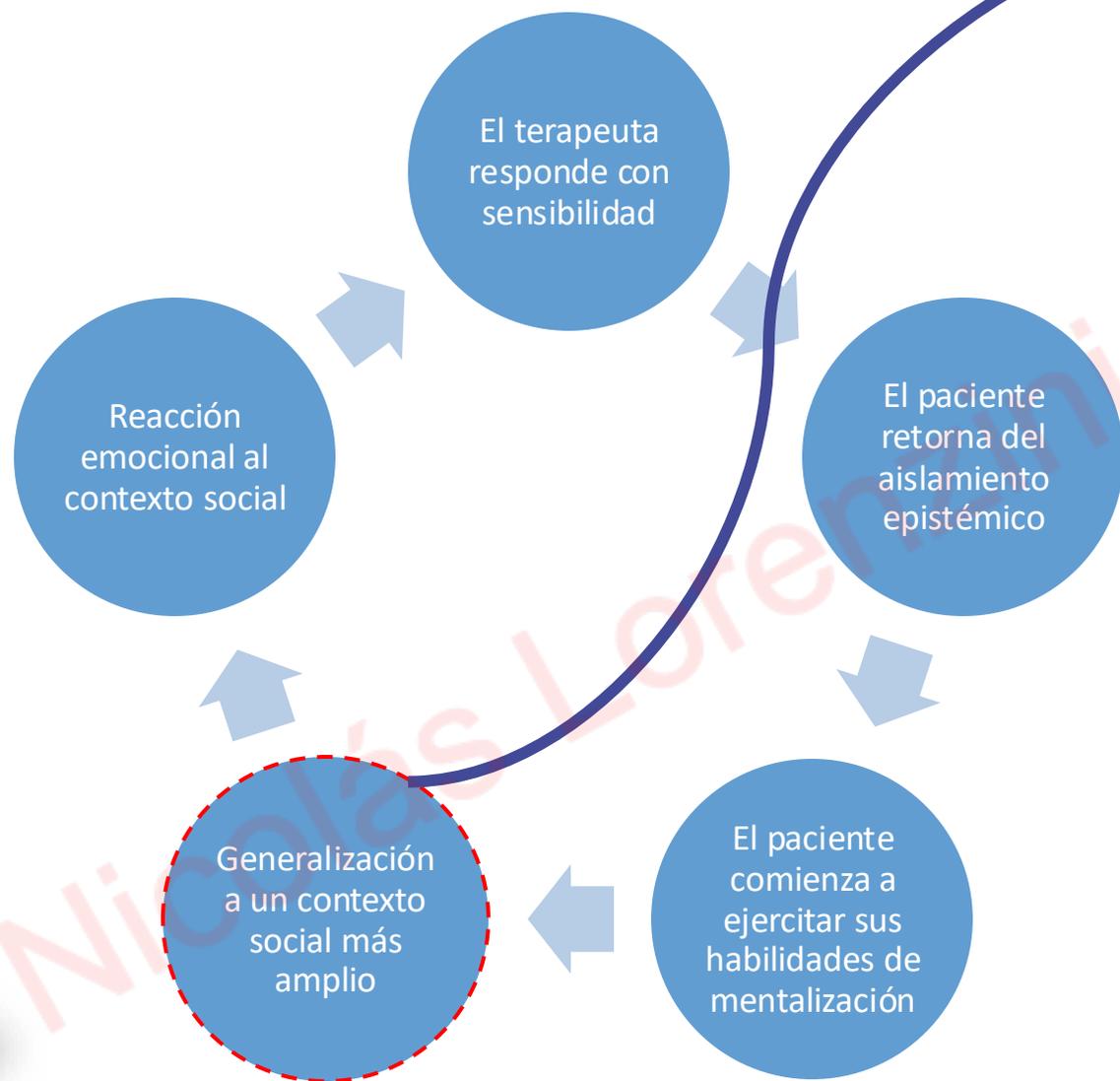
- Las intervenciones de **Mentalización** demandan **colaboración** (trabajo en conjunto)
 - Ver desde la **perspectiva del otro**
 - Tratar al **otro** como una **persona**
 - **Reconocerlo** como un **agente**
 - **Asumir que** hay cosas que ellos te pueden **enseñar** a ti— los estados mentales son velados
 - Responder al paciente **contingentemente**



La mentalización es el catalizador que activa el ingrediente efectivo de la terapia



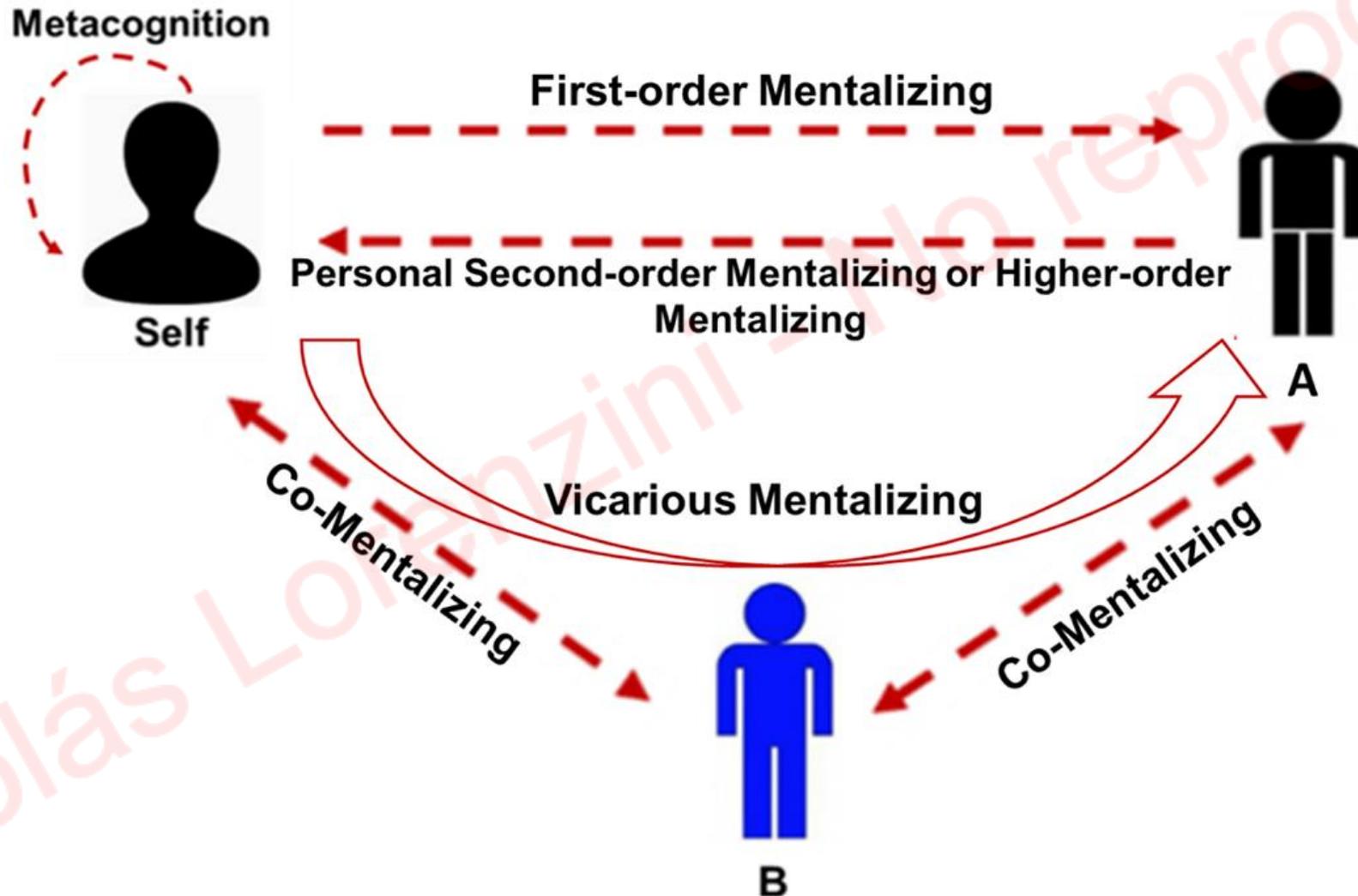
El Sistema de Comunicaciones de la Psicoterapia: La re-emergencia del aprendizaje social más allá de la terapia



La generalización del aprendizaje social es altamente contingente de que el entorno sea muy benigno
EL ENTORNO SOCIO-ECONOMICO AMORTIGUA LA PSIQUIS INDIVIDUAL



Mentalizing in Social Inter-Action



El “modo NOSOTROS”

La primera persona del plural

- Esta organizado en estructuras cognitivas y neuronales
 - Es un modo **intrínseco**, si bien **social**.
 - Producto de historias diferenciales del desarrollo y evolutivas

El yo se convierte en parte de una unidad → “nosotros”

Tal unidad es el objeto de experiencia, evaluado principalmente desde la perspectiva del probable éxito en actividades colaborativas

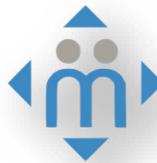
No es un contraste entre lo individual y lo social

sino la inserción de nuestro pensamiento individual (cognición social) en el ambiente social, lo que lo hace inseparable de sus funciones y disfunciones

Mentalización Relacional

El sentir y pensar como compartidos en un Sistema social (diada, familia, otros).

Asociado a estados intencionales que son asumidos por cada individuo del Sistema en tanto Unidos o compartidos por todos.



Preguntas?



Nicolás Lorenzini - No reproducir