



Evaluación ecológica y funcional en NNA autistas desde un enfoque biopsicosocial



Seminario

Marcela Villegas Otárola

Educadora Diferencial

Especialista en Autismo & Educación Inclusiva

¿Sabías que hay un programa que aborda en profundidad la temática que se hablará en el seminario?



ESCUELA EN SALUD MENTAL
INFANTOJUVENIL

Diplomado en Espectro del Autismo: Abordaje Multidisciplinario en la Infancia y Adolescencia desde una perspectiva biopsicosocial



INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

Inicio: 26 de septiembre

Modalidad: Online

Contenido: 06 Módulos

Certificado: Emitido por Adipa y acreditado por SENCE

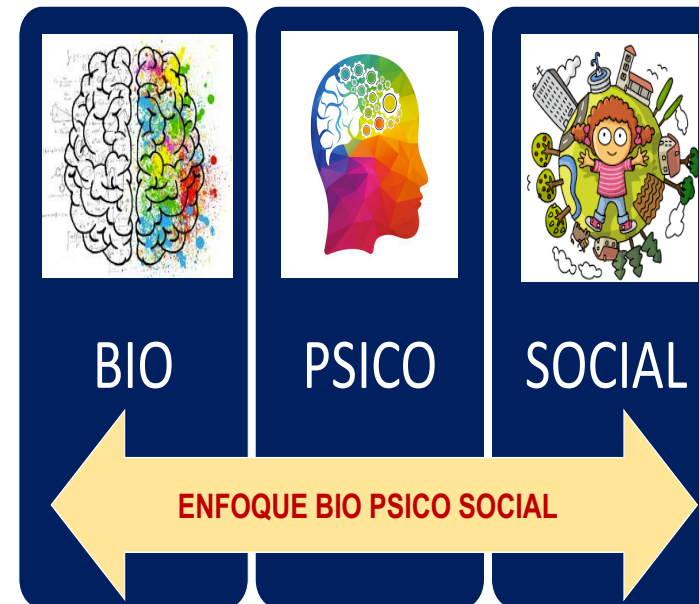
Dirigido a: Psicólogos, Terapeutas Ocupacionales, Médicos, Fonoaudiólogos, Docentes, Educadores Diferenciales, Trabajadores Sociales y otras carreras afines. Al mismo tiempo este diplomado está dirigido a estudiantes de último año de las carreras antes mencionadas, que tengan interés en aprender e incorporar estrategias de evaluación y provisión de apoyos en Autismo Infantil.



¡Revisa el programa
completo!



Dilemas frente al Desafío Autismo



¿Cómo abordar la atención de NNA autistas?

¿Cuál es el mejor modelo de abordaje?

¿Por dónde comenzar a enfrentar este desafío?

Condición de origen genético; Alta heredabilidad y prevalencia en NNA.

A lo largo del ciclo vital se implican diversas habilidades evolutivas.

Diversa manifestación y requerimientos de apoyo.

Sistema Nervioso Central (SNC); Lóbulo pre frontal, amígdala cerebral y tálamo.

Restricciones en comunicación social, intereses restringidos y estereotipados (DSM-5).

Indicadores precoces y simultáneos, que impactan sobre el desarrollo, aprendizaje y participación que generan necesidades de apoyos.

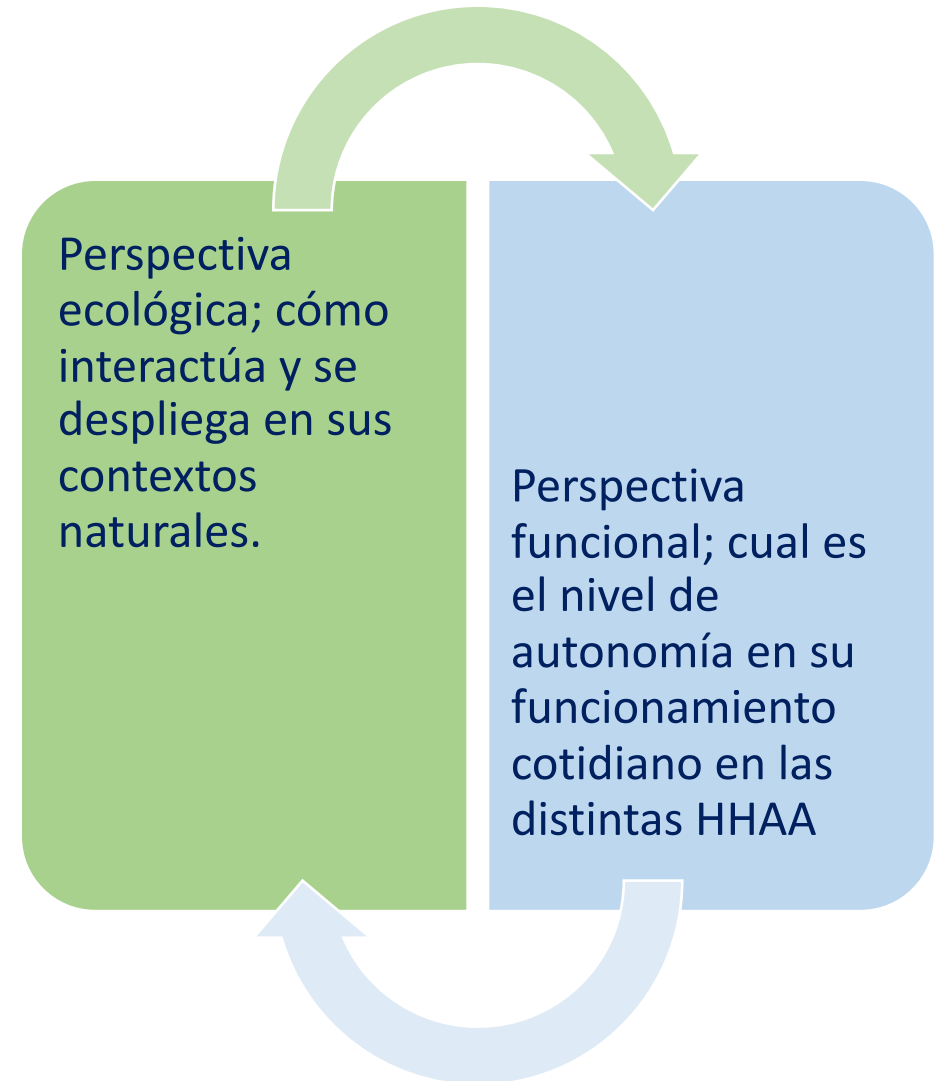
Espectro del Autismo

**Evaluación
Biopsicosocial**

Clínica- Médica

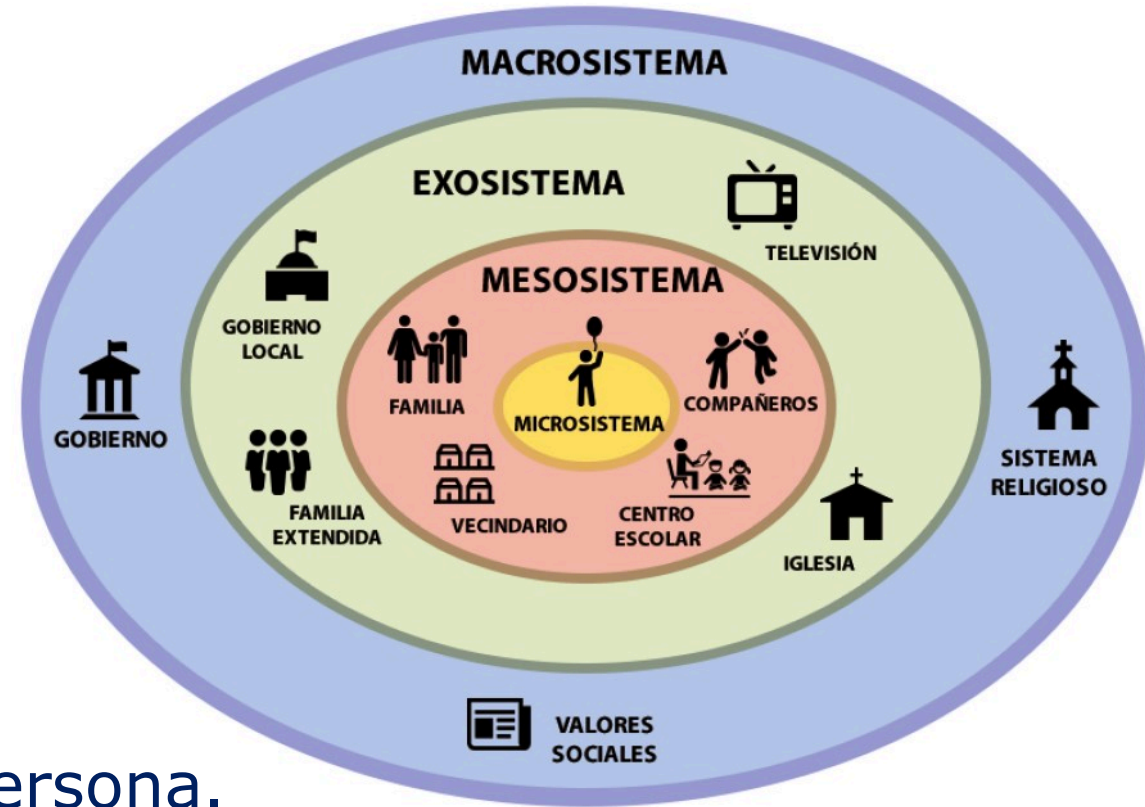
Funcional Ecológica y Funcional

La **evaluación ecológica y funcional en Autismo** analiza cómo la persona interactúa con su entorno y cómo su comportamiento está influido por los factores ambientales.



Enfoque ecológico del desarrollo humano, Urie Bronfenbrenner.

La EEco ha de analizar cómo estos contextos afectan su comportamiento y desarrollo, mientras se identifican barreras y oportunidades dentro del entorno que puedan facilitar o dificultar el desarrollo y bienestar de la persona.



Funcionamiento y conducta adaptativa en discapacidad.

La EvFA busca analizar cómo una persona se desenvuelve en tareas y entornos cotidianos, considerando qué apoyos del entorno requiere para alcanzar una mayor autonomía en su funcionamiento.

Las HHAA se organiza en conceptuales, sociales y prácticas.





BIO



PSICO



SOCIAL

ENFOQUE BIO PSICO SOCIAL



Modelo
BIO
PSICO SOCIAL
para el
abordaje
educativo

BIO Condición biológica

PSICO Habilidades
neuropsicológicas, proceso de
aprendizaje y funcionamiento
adaptativo.

SOCIAL Calidad de vida,
oportunidades del entorno,
provisión de apoyos.

Evaluación biopsicosocial

BIO	PSICO	SOCIAL
Historia medica	Habilidades del desarrollo	Apoyos para el aprendizaje
Identificación del Autismo	Psicomotricidad	Apoyos a la participación social
Presencia de coexistencias	Sensopercepción	Apoyos en la concreción de sus derechos y ciudadanía
Necesidad de apoyo médico farmacológico	Comunicación, lenguaje y habla	Autonomía y Autodeterminación
Apoyos terapéuticos	Habilidades emocionales	Calidad de vida
Valoración de salud física y mental	Habilidades sociales	Proyecto vital
	Acceso al aprendizaje	Oportunidades de desarrollo y bienestar en los distintos contextos: familia-escuela-comunidad
	Funcionamiento adaptativo: Conceptual, social y práctico	

Equilibrio biopsicosocial



Evolución de habilidades sociales, conceptuales y prácticas para un funcionamiento adaptativo progresivamente más autónomo

Ajustes del entorno, de la respuesta curricular y oportunidades de autonomía

Ecología del desarrollo humano

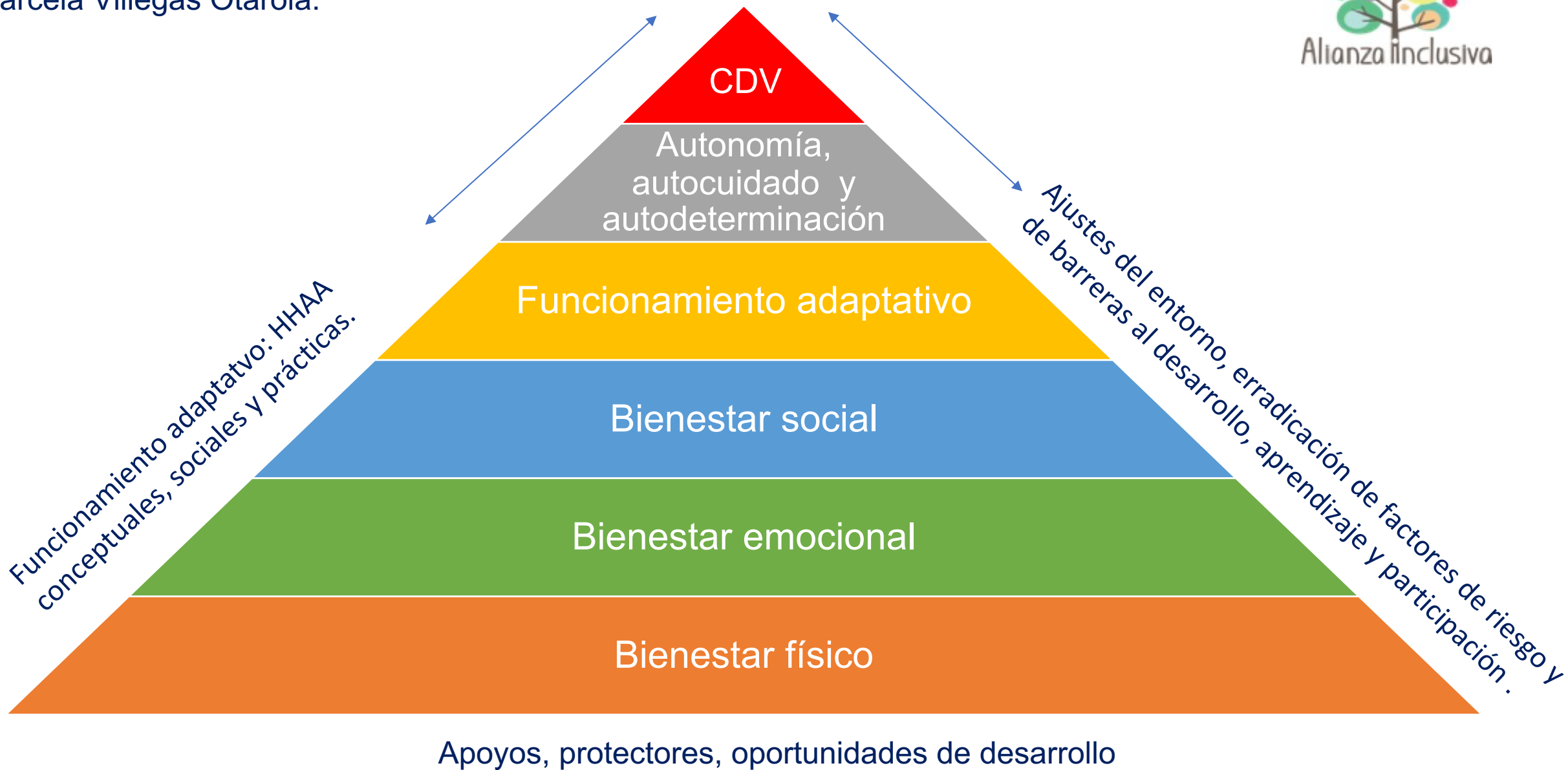


Entorno promotor del desarrollo evolutivo y de oportunidades de participación

Ajustes del entorno, de la crianza y de la respuesta curricular



Marco de referencia bio psico social
Propósito de CDV
Marcela Villegas Otárola.



Evaluación de funcionamiento adaptativo y niveles de apoyo en CEA.

Niveles 1 Apoyos específicos	Considera un entorno que hace ajustes específicos y circunstanciales, dependiendo de los desafíos que ha de enfrentar la persona. Apoyos focalizados en el aprendizaje escolar, relaciones sociales, autonomía, regulación emocional y salud mental.
Niveles 2 Apoyos específicos y generales	Mayores necesidades de apoyo por parte del entorno, esencialmente para el aprendizaje escolar y actividades de la vida diaria. Requerimiento de ajustes en varios ámbitos de funcionamiento, por ejemplo, habilidades sociales, cognitivas, comunicativas y prácticas, con necesidad de apoyo en autonomía, autodeterminación y proyecto vital.
Niveles 3 Apoyos intensos y globales	Ajustes intensos y generalizados por parte del entorno, con disposición a brindar apoyos en actividades cotidianas, satisfacción directa de necesidades básicas y de sobrevivencia.



Evaluación de necesidades de apoyo al desarrollo, aprendizaje y participación en los espacios educativos.

Dimensión	Quién y cómo	Nivel de desarrollo	Necesidad de apoyo
Desarrollo motor	Docentes de aula Equipo PIE Valoración cualitativa / Recurso formal.	El / la estudiante manifiesta dificultades de coordinación dinámica de manos en actividades de motricidad fina, requiriendo de un esfuerzo significativo en tareas relativas a esta habilidad, como la escritura.	Proveer al estudiante de recursos escritos para acceder al aprendizaje, evitando la escritura a la copia de manera extensa o en breves períodos de tiempo; posibilitar la escritura imprenta mayúscula y facilitar lápiz de mayor grosor al habitual.

Dimensión	Quién y cómo	Nivel de desarrollo	Necesidad de apoyo
Motor (Todo lo relativo al movimiento y desplazamiento)			
Sensoperceptivo (Todo lo relativo a las respuestas o búsqueda de estímulos sensoriales)			
Social (Todo lo referido a la interacción con otros/otras, pares y adultos)			
Emocional (Todo lo relativo a la comprensión y expresión de las emociones, en sí mismo y en los otros/otras)			

Dimensión	Quién y cómo	Nivel de desarrollo	Necesidad de apoyo
Cognitivo (Todo lo relativo al procesamiento de la información, atención y Memoria, FE)			
Comunicación, lenguaje y habla (Todo lo referido a intención comunicativa, uso del lenguaje y calidad del habla)			
Aprendizaje (Todo lo referido al acceso y dominio de los OA de su nivel educativo)			

Buenas Prácticas en evaluación

- ✓ Foco en la promoción del desarrollo y despliegue de apoyos.
- ✓ Identificación de los ajustes razonables que se debe ejecutar en el entorno.
- ✓ Trato y consideración de las preocupaciones y necesidades de la familia.
- ✓ Recursos evaluativos pertinentes con la CEA.
- ✓ Plazos prudentes.
- ✓ Información precisa-operativa.
- ✓ Orientación multidimensional y multidisciplinar.
- ✓ Orientado hacia la calidad de vida.

BUENAS PRÁCTICAS



¿Sabías que hay un programa que aborda en profundidad la temática que se hablará en el seminario?



ESCUELA EN SALUD MENTAL
INFANTOJUVENIL

Diplomado en Espectro del Autismo: Abordaje Multidisciplinario en la Infancia y Adolescencia desde una perspectiva biopsicosocial



INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

Inicio: 26 de septiembre

Modalidad: Online

Contenido: 06 Módulos

Certificado: Emitido por Adipa y acreditado por SENCE

Dirigido a: Psicólogos, Terapeutas Ocupacionales, Médicos, Fonoaudiólogos, Docentes, Educadores Diferenciales, Trabajadores Sociales y otras carreras afines. Al mismo tiempo este diplomado está dirigido a estudiantes de último año de las carreras antes mencionadas, que tengan interés en aprender e incorporar estrategias de evaluación y provisión de apoyos en Autismo Infantil.



¡Revisa el programa
completo!





ADIPA
Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

alianzainclusiva@gmail.com