

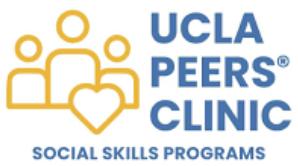
ADIPA



CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL

"PEERS® Adolescentes"

Acreditado por:



Marzo 2026



ÍNDICE

- 01 **Sobre ADIPA**
- 02 **Sobre UCLA Semel Institute for Neuroscience & Human Behavior**
- 03 **Sobre USJ**
- 04 **Únete a la comunidad ADIPA**
- 05 **Fundamentación Técnica**
- 06 **Descripción del Programa**
 - Objetivos
 - ¿A quién va dirigido?
 - Normativas del curso para su Aprobación
 - Sesión Informativa
- 07 **Información general**
- 08 **Contenidos del Programa**
- 09 **Docente**
- 10 **Inscríbete aquí**

Sobre ADIPA



Somos la **plataforma líder en educación online especializada en psicología, salud mental y disciplinas afines**, dirigida a profesionales y estudiantes del área psicosocial. Desde 2020 hemos consolidado una comunidad de aprendizaje en Latinoamérica, ofreciendo cursos, diplomados y programas de formación continua que responden a los desafíos actuales de la práctica clínica, educativa y comunitaria. Nuestro propósito es claro: **mejorar la salud mental del mundo**, impulsando el crecimiento profesional de quienes trabajan día a día en el bienestar de las personas y sus comunidades.

Contamos con una **oferta académica diversa**, que integra la experiencia de docentes nacionales e internacionales y combina conocimientos actualizados, basados en evidencia, con un enfoque práctico que permite aplicar lo aprendido directamente en el ejercicio profesional. Cada programa está diseñado para fortalecer competencias, ampliar horizontes laborales y generar un impacto positivo en quienes participan, siempre bajo un estándar de calidad y acompañamiento permanente.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, que te brindará **herramientas clave para tu desarrollo** profesional y te ayudará a alcanzar tus metas y sueños.



Sobre UCLA Semel Institute for Neuroscience & Human Behavior

El UCLA Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior es un instituto interdisciplinario de investigación y educación dedicado a la comprensión del comportamiento humano complejo, incluyendo los fundamentos genéticos, biológicos, conductuales y socioculturales del comportamiento normal, así como las causas y consecuencias de los trastornos neuropsiquiátricos. Además de llevar a cabo investigaciones fundamentales, el cuerpo académico del instituto busca desarrollar estrategias efectivas para la prevención y el tratamiento de trastornos neurológicos, psiquiátricos y conductuales, incluyendo la mejora del acceso a los servicios de salud mental y la formulación de políticas nacionales de salud.



El instituto también es reconocido por ser el lugar donde se desarrolló el programa PEERS® (Program for the Education and Enrichment of Relational Skills), un modelo de intervención basado en evidencia para enseñar habilidades sociales a adolescentes y adultos jóvenes con dificultades en este ámbito, creado por la Dra. Elizabeth Laugeson. A día de hoy la Dra. Laugeson continúa trabajando arduamente junto a su equipo en el entrenamiento de nuevos proveedores en este programa, y en la actualización y creación de nuevos programas.



Sobre USJ

Todos nuestros programas en México cuentan con el respaldo de la Universidad Sämann de Jalisco. Al aprobar nuestros programas se te entregará una constancia con validez curricular, ante la Secretaría de Educación.

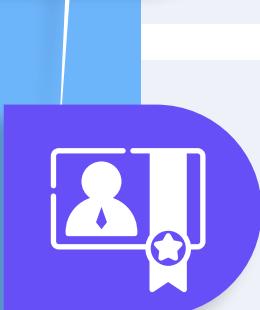
La Universidad Sämann de Jalisco, cuenta con más de 44 años de experiencia educativa. Se dedica a la formación de estudiantes innovadores, creativos, fuertes, capaces y competitivos. Contribuimos al desarrollo integral de profesionales de excelencia académica, para que, con pensamiento crítico, sentido innovador y emprendedor transformen el contexto nacional e internacional, desde la base del conocimiento científico y tecnologías aplicadas al conocimiento, en el marco de respeto a los derechos humanos, educación laica y desarrollo sostenible.



Únete a la Comunidad ADIPA



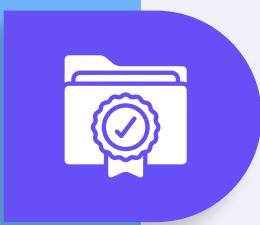
Flexibilidad en el aprendizaje: Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.



Docentes altamente reconocidos: Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.



Acceso al Aula Virtual: Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.



Programas Acreditados: Contamos con acreditación nacional en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online. Adicionalmente este programa también se encuentra validado por la institución estadounidense UCLA PEERS® Clinic.



Fundamentación Técnica

Las habilidades sociales en adolescentes dentro del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), o Trastornos Ansiosos, pueden estar alteradas en mayor o menor grado dependiendo de una multiplicidad de factores. Actividades cotidianas en las que se relacionen con otras personas, así como tener una conversación informal, pueden ocasionarles mucho esfuerzo y estrés. En esta etapa, los padres y equipos profesionales multidisciplinarios que intervienen al adolescente cumplen un rol fundamental. En esta línea, la contención, apoyo emocional y acompañamiento durante el aprendizaje de habilidades y estrategias, busca beneficiar a los pacientes, y ayudarlos a relacionarse efectivamente con sus pares, lo cual es esencial para mejorar su calidad de vida.

Los estudios e investigaciones sobre la participación social de las personas dentro del Espectro Autista han puesto en evidencia que, en la etapa de educación media durante la adolescencia, muchas veces se reducen de una manera muy drástica las actividades sociales. Los adolescentes autistas, a menudo pierden la oportunidad de participar en actividades sociales como grupos de estudio, de juegos, actividades comunitarias, entre otras, debido al temor frente a la interacción social (Egilson et al., 2017 ; May et al., 2019).



PEERS® (Programa para la Educación y el Enriquecimiento de las Relaciones Sociales) es un programa grupal de capacitación en habilidades sociales para adolescentes que se enfoca en habilidades sociales relacionadas con formar y mantener amistades, desarrollar relaciones amorosas, manejar los conflictos interpersonales y el rechazo, entre otras. Habilidades sociales que son fundamentales para la adaptación al medio y en el futuro, a través de la vida adulta.

PEERS® es conocido a nivel mundial por proporcionar acompañamientos, y herramientas relacionadas con las habilidades sociales, basándose en evidencia a niños preescolares, adolescentes y adultos jóvenes con Trastorno del Espectro Autista, Trastorno de Déficit Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), ansiedad, depresión, y otras necesidades asociadas a lo socioemocional, siendo el único programa de habilidades sociales basado en evidencia disponible para adolescentes y adultos. Desarrollado por la UCLA (Universidad de Los Ángeles California, USA), quienes cuentan con más de 18 años de experiencia en el trabajo con personas dentro del Espectro Autista.



Descripción del Curso



Esta Certificación Oficial Internacional se llevará a cabo a lo largo de tres días completos. El curso incluye una introducción a la historia, el propósito y las metas que busca el entrenamiento PEERS® con adolescentes. Al mismo tiempo busca desarrollar en los participantes, competencias para la intervención desde el modelo PEERS®.

El participante recibirá, al finalizar esta instancia de formación, nuestro certificado de aprobación ADIPA, al igual que la **certificación oficial como proveedor PEERS® emitido por la UCLA PEERS® Clinic USA, con incorporación al listado de proveedores PEERS® en la página oficial. Estarás capacitada/o y certificada/o para utilizar el programa con grupos de adolescentes.**



Página Oficial



Dada la estricta normativa de Clínica PEERS® UCLA, este curso no podrá ser grabado para la posterior visualización de los participantes, no obstante, se dispondrá de un aula virtual para el acceso de los estudiantes que adquirieron el entrenamiento donde podrán encontrar materiales diversos relacionados con este.

**Interpretación simultánea inglés-español, durante todo momento.*

Objetivos:

General:

Desarrollar y certificar las competencias necesarias para la intervención con adolescentes desde el modelo de intervención PEERS®.

Específicos:

- ✓ Introducir al participante en la historia, propósito y metas del entrenamiento PEERS®.
- ✓ Conocer herramientas de evaluación diseñadas para identificar objetivos en la intervención con adolescentes.
- ✓ Desarrollar herramientas para el acompañamiento de los padres en la intervención con adolescentes.
- ✓ Adquirir las competencias para promocionar la comunicación de los adolescentes tanto a nivel individual como con los padres en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Adquirir herramientas respaldadas por investigaciones para la evaluación y monitoreo de las habilidades sociales y de comunicación con adolescentes.
- ✓ Aplicar el programa PEERS® con grupos de adolescentes.

¿A quién va dirigido?

Profesionales del área biopsicosocial y educación, tales como: Psicólogos, Psiquiatras, Pediatras, Médicos Familiares, Neurólogos, Fonoaudiólogos, Educadores Diferenciales, Educadores de Preescolar, Terapeutas Ocupacionales, Psicopedagogos, Terapeutas Familiares y Enfermeros. A su vez estudiantes licenciados de las carreras y especialidades antes mencionadas.

Normativas del curso para su Aprobación.

Al ser una Acreditación Internacional y en alianza con UCLA PEERS® Clinic, se solicitan normativas asociadas para su correcta aprobación:

- **100% de asistencia a la jornada:** Al ser una acreditación con estándares Internacionales, se requiere del 100% de asistencia a las tres jornadas.
- **Cámara encendida en la jornada:** se requiere que durante toda la jornada la cámara esté encendida, lo cual será monitoreado por el equipo de operaciones en cada sesión.
- Acreditar mediante diplomas o certificados el ser profesional o licenciado relacionado con las profesiones antes mencionadas en el apartado ¿A quién va dirigido?
- Aquellos participantes que sean padres, familiares de personas dentro del Espectro Autista, estudiantes de las carreras antes mencionadas que no cuenten con la licenciatura, son bienvenidos a cursar este entrenamiento, no obstante, no podrán recibir la certificación oficial.

* Al cumplir con estos requisitos se obtendrá la certificación de ADIPA, al igual que la certificación oficial como proveedor PEERS® emitido por la UCLA PEERS® Clinic USA, con incorporación al listado de proveedores PEERS® en la página oficial.



Sesión Informativa

Habrá una sesión previa al inicio de las clases e informada oportunamente vía email a las y los inscritos al programa. Se explicarán elementos logísticos, consideraciones del programa, actividades a realizar y la metodología de trabajo que se utilizará durante las sesiones. Esta sesión tiene una duración aproximada de 30 minutos, y es completamente voluntaria. La sesión quedará grabada en el caso de no poder asistir y desea revisarla posteriormente.

Material

La certificación incluye la entrega de material digital para conocer en profundidad el Modelo PEERS® en adolescentes, tanto en modalidad presencial y online. Además, se dispondrá de materiales digitales complementarios para la implementación de PEERS®.

Las presentaciones (PPTs) serán entregadas en formato inglés y español. El material será cargado en el aula virtual previo al inicio, y se explicará con más detalle en la sesión Informativa que se realizará para las personas inscritas, días antes de dar comienzo con la certificación.



Información General



Modalidad:

Clases 100% online en Modalidad Sincrónica, a través de Zoom en vivo. Se requiere 100% de asistencia a las jornadas. Se requiere que durante toda la jornada la cámara esté encendida, lo cual será monitoreado por el equipo de operaciones durante toda la sesión. Habrá Interpretación Simultánea inglés-español durante todo momento. Las clases por normativa internacional oficial, no podrán ser grabadas.



Aula Virtual:

El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.mx), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.



Acceso a Biblioteca Virtual:

Los alumnos tendrán un acceso seguro a todos los recursos de enseñanza en nuestra biblioteca virtual. De este modo promovemos una mejor experiencia de aprendizaje.



¿Quieres saber más?

Más información aquí



Contenidos de la Acreditación

Traducido al español para una mejor comprensión



Dr. Blake Warner



Módulo I



Miércoles 25 de Marzo, de 09:00 a 17:00 horas.

| Horario | Contenidos |
|---------------|--|
| 09:00 – 10:30 | <ul style="list-style-type: none">• Presentación.• Revisión general del programa (Parte I). |
| 10:30 – 11:30 | Receso de Almuerzo. |
| 11:30 – 12:45 | <ul style="list-style-type: none">• Revisión general del programa (Parte II).• Ronda de Preguntas. |
| 12:45 – 13:00 | Receso. |
| 13:00 – 15:00 | <ul style="list-style-type: none">• Revisión general de los materiales electrónicos de entrenamiento.• Preparación para el tratamiento.• Sesión 1 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Presentación e Intercambio de información.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.51).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.62). |
| 15:00 – 15:15 | Receso. |
| 15:15 – 16:00 | <ul style="list-style-type: none">• Ronda de preguntas.• Sesión 1 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Presentación e Intercambio de Información.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.37).- Folleto para padres (p.48). |
| 16:00 – 17:00 | <ul style="list-style-type: none">• Sesión 2 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Conversaciones Bidireccionales.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.76).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.90).• Sesión 2 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Conversaciones Bidireccionales.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.67).- Folleto para padres (p.74). |

Módulo 2



Jueves 26 de Marzo, de 09:00 a 17:00 horas.

| Horario | Contenidos |
|---------------|--|
| 09:00 – 10:30 | <ul style="list-style-type: none">• Revisión general de las pautas de Telemedicina.• Sesión 3 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Comunicación Electrónica.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.107).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.120).• Sesión 3 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Comunicación Electrónica.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.95).- Folleto para padres (p.103) |
| 10:30 – 11:30 | Receso. |
| 11:30 – 12:45 | <ul style="list-style-type: none">• Ronda de preguntas.• Sesión 4 PEERS® – Sesión con Adolescente.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Identificando un grupo de pares.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.135).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.144).• Sesión 3 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Comunicación Electrónica.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.95).- Folleto para padres (p.103) |
| 12:45 a 13:00 | Receso. |
| 13:00 – 15:00 | <ul style="list-style-type: none">• Sesión 5 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Uso apropiado del humor.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.158).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.170).• Sesión 5 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Uso apropiado del humor.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.147)- Folleto para padres (p.154).• Sesión 6 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Iniciando y entrando en conversaciones.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.181).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.196).• Sesión 6 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Iniciando y entrando en conversaciones.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.171)- Folleto para padres (p.177).• Sesión 7 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Saliendo de conversaciones.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.208).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.221). |
| 15:00 – 15:15 | Receso. |
| 15:15 – 17:00 | <ul style="list-style-type: none">• Ronda de preguntas.• Sesión 7 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Saliendo de conversaciones.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.199).- Folleto para padres (p.205).• Sesión 8 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Juntas/reuniones.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.236).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.249). |

Módulo 3



Viernes 27 de Marzo, de 09:00 a 17:00 horas.

| Horario | Contenidos |
|---------------|---|
| 09:00 – 10:30 | <ul style="list-style-type: none">• Sesión 8 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Juntas/reuniones.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.223).- Folleto para padres (p.232).• Sesión 9 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Buen espíritu deportivo.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.258).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.265).• Sesión 9 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Buen espíritu deportivo.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.251).- Folleto para padres (p.256). |
| 10:30 – 11:30 | Receso. |
| 11:30 – 13:45 | <ul style="list-style-type: none">• Ronda de preguntas.• Sesión 10 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar burlas, provocaciones y comentarios vergonzosos.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.277).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.289).• Sesión 10 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar burlas, provocaciones y comentarios vergonzosos.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.267).- Folleto para padres (p.274). |
| 13:45 – 14:00 | Receso. |
| 14:00 – 16:00 | <ul style="list-style-type: none">• Sesión 11 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar el acoso físico y cambiar una mala reputación.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.302).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.312).• Sesión 11 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar el acoso físico y cambiar una mala reputación.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.293).- Folleto para padres (p.299).• Sesión 12 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar discusiones y desacuerdos.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.322).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.334).• Sesión 12 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar discusiones y desacuerdos.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.313).- Folleto para padres (p.319). |
| 16:00 – 16:15 | Receso. |
| 16:15 – 17:00 | <ul style="list-style-type: none">• Sesión 13 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar el ciberacoso, los rumores y los chismes.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.347).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.357).• Sesión 13 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar el ciberacoso, los rumores y los chismes.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.337).- Folleto para padres (p.344).• Sesión 14 PEERS® – Sesión con Adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- Temática: Ceremonia y Fiesta de Graduación- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.369).• Sesión 14 PEERS® – Sesión con Padres.<ul style="list-style-type: none">- Temática: A dónde ir desde aquí... (p.359)- Folleto para padres (p.366).• Ronda final de preguntas. |

Docente

**Dr.
Blake Warner**



- Licenciado en Psicología, The University of South Dakota (USD), Vermillion.
- Magíster en Psicología Clínica, The University of South Datoka (USD), Vermillion
- Doctor en Psicología Clínica, The University of South Datoka (USD), Vermillion.
- Postdoctoral Fellowship, UCLA PEERS® Clinic and Tarjan Center UCEDD.
- Lider de programas de habilidades sociales para jóvenes y adultos neurodivergentes y sus cuidadores, UCLA PEERS® Clinic.
- Supervisor de estudiantes en prácticas e internos en el ámbito clínico, UCLA PEERS® Clinic.
- Cumplió funciones como Terapeuta individual con personas dentro del espectro y otras discapacidades del desarrollo, UCLA Child and Adult Neurodevelopmental (CAN) Clinic
- Más de 7 años brindando servicios de atención psicológicas en modalidades terapéuticas de Terapia de Aceptación y Compromiso, Terapia de Interacción Padres-Hijos, Terapia Cognitivo-Conductual, Activación Conductual, Terapia de pareja Conductual Integrada y otros enfoques integrativos.
- Sus principales intereses en la clínica y la investigación se centra en políticas que apoyen a la discapacidad, así como también en intervenciones relacionadas a la intersección del género, la sexualidad y la neurodiversidad.

Inscríbete aquí



Duración total
25, 26 y 27 de Marzo
**Certificado por 24 horas,
de sesiones en vivo.**



Certificado por:

ADIPA

UCLA
PEERS®
CLINIC
SOCIAL SKILLS PROGRAMS

USJ
UNIVERSIDAD SAMANÍA DE JALISCO



Modalidad:
100% online



Valor Normal:
\$7,500MXN.

Consulta por precios especiales
y descuentos grupales

¡Inscríbete ahora!

Cupos Limitados

COMPRA AQUÍ
EL DIPLOMADO



¿Tienes dudas?

Te respondemos en tiempo real

HAZ CLICK AQUÍ
para tus consultas

