

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje



CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL

PEERS®

Adolescentes

Enero 2025



SOBRE ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje. Somos una plataforma de educación que busca entregarte la mejor experiencia de aprendizaje, a través de cursos y diplomados del más alto nivel.

Todos los programas que curses junto a nosotros se encuentran respaldados a nivel nacional, por lo que te aseguramos un sello de calidad durante todo el proceso. Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente, e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente, e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.

ADIPA
Academia Digital de Psicología y Aprendizaje





UNIVERSIDAD SÄMANN



Todos nuestros programas en México cuentan con el respaldo de la Universidad Sämänn de Jalisco. Al aprobar nuestros programas se te entregará una constancia con validez curricular, ante la Secretaría de Educación.

La Universidad Sämänn de Jalisco, cuenta con más de 44 años de experiencia educativa. Se dedica a la formación de estudiantes innovadores, creativos, fuertes, capaces y competitivos. Contribuimos al desarrollo integral de profesionales de excelencia académica, para que, con pensamiento crítico, sentido innovador y emprendedor transformen el contexto nacional e internacional, desde la base del conocimiento científico y tecnologías aplicadas al conocimiento, en el marco de respeto a los derechos humanos, educación laica y desarrollo sostenible.



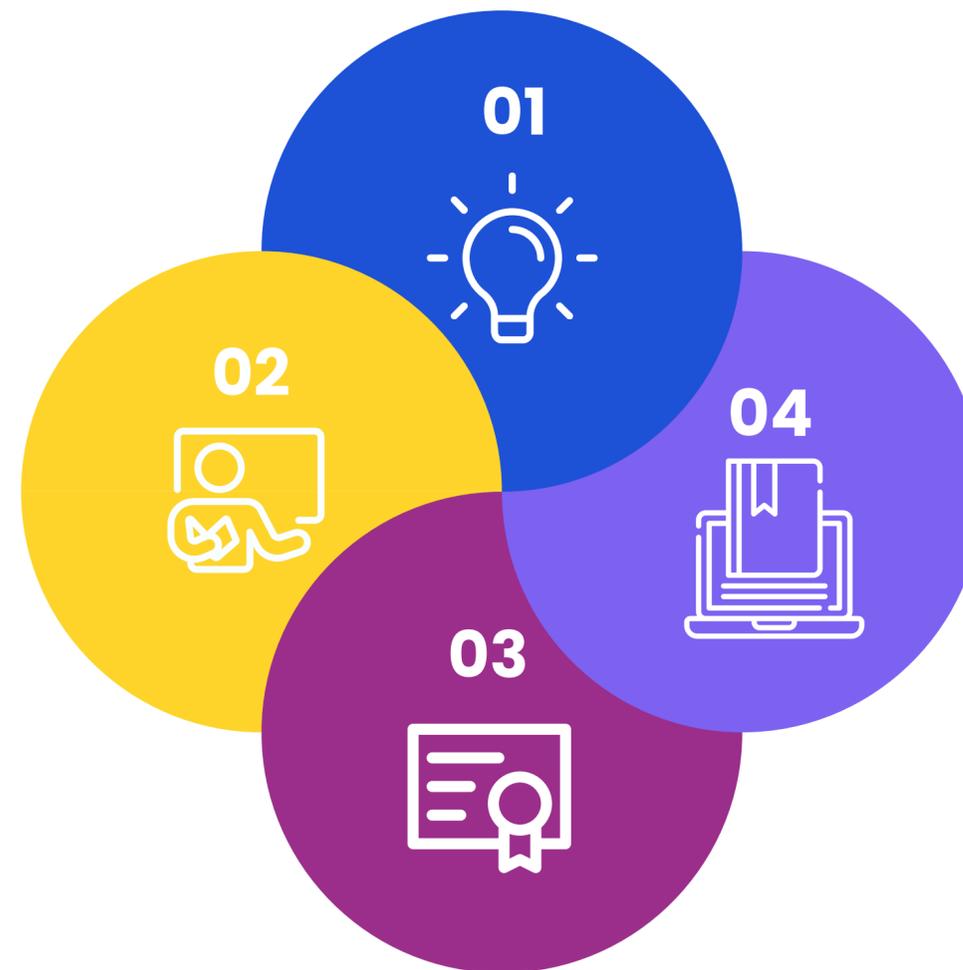
ÚNETE A LA COMUNIDAD DE ADIPA

1 Flexibilidad en el Aprendizaje

Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.

2 Docentes altamente reconocidos:

Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.



3 Acceso a Aula Virtual

Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.

4 Programas Acreditados

Contamos con acreditación nacional en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online. Adicionalmente este programa también se encuentra validado por la institución estadounidense UCLA PEERS® Clinic.

FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA



Las habilidades sociales en adolescentes dentro del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), o Trastornos Ansiosos, pueden estar alteradas en mayor o menor grado dependiendo de una multiplicidad de factores. Actividades cotidianas en las que se relacionen con otras personas, así como tener una conversación informal, pueden ocasionarles mucho esfuerzo y estrés. En esta etapa, los padres y equipos profesionales multidisciplinares que intervienen al adolescente cumplen un rol fundamental. En esta línea, la contención, apoyo emocional y acompañamiento durante el aprendizaje de habilidades y estrategias, busca beneficiar a los pacientes, y ayudarlos a relacionarse efectivamente con sus pares, lo cual es esencial para mejorar su calidad de vida.

Los estudios e investigaciones sobre la participación social de las personas dentro del Espectro Autista han puesto en evidencia que, en la etapa de educación media durante la adolescencia, muchas veces se reducen de una manera muy drástica las actividades sociales. Los adolescentes autistas, a menudo pierden la oportunidad de participar en actividades sociales como grupos de estudio, de juegos, actividades comunitarias, entre otras, debido al temor frente a la interacción social (Egilson et al., 2017 ; May et al., 2019).

PEERS® (Programa para la Educación y el Enriquecimiento de las Relaciones Sociales) es un programa grupal de capacitación en habilidades sociales para adolescentes que se enfoca en habilidades sociales relacionadas con formar y mantener amistades, desarrollar relaciones amorosas, manejar los conflictos interpersonales y el rechazo, entre otras. Habilidades sociales que son fundamentales para la adaptación al medio y en el futuro, a través de la vida adulta.

PEERS® es conocido a nivel mundial por proporcionar acompañamientos, y herramientas relacionadas con las habilidades sociales, basándose en evidencia a niños preescolares, adolescentes y adultos jóvenes con Trastorno del Espectro Autista, Trastorno de Déficit Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), ansiedad, depresión, y otras necesidades asociadas a lo socioemocional, siendo el único programa de habilidades sociales basado en evidencia disponible para adolescentes y adultos.

Desarrollado por la UCLA (Universidad de los Ángeles California, USA), quienes cuentan con más de 18 años de experiencia en el trabajo con personas dentro del Espectro Autista.



DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Esta Certificación Oficial Internacional se llevará a cabo a lo largo de tres días completos. El curso incluye una introducción a la historia, el propósito y las metas que busca el entrenamiento PEERS® con adolescentes. Al mismo tiempo busca desarrollar en los participantes, competencias para la intervención desde el modelo PEERS®.

El participante recibirá, al finalizar esta instancia de formación, nuestro certificado de aprobación ADIPA, al igual que la certificación oficial como proveedor PEERS® emitido por la UCLA PEERS® Clinic USA, con incorporación al listado de proveedores PEERS® en la página oficial. Estarás capacitada/o y certificada/o para utilizar el programa con grupos de adolescentes.



Dada la estricta normativa de Clínica PEERS® UCLA, este curso no podrá ser grabado para la posterior visualización de los participantes, no obstante, se dispondrá de un aula virtual para el acceso de los estudiantes que adquirieron el entrenamiento donde podrán encontrar materiales diversos relacionados con este.

**Traducción simultánea inglés-español, durante todo momento.*



OBJETIVOS

DEL PROGRAMA

GENERAL:

Desarrollar y certificar las competencias necesarias para la intervención con adolescentes desde el modelo de intervención PEERS®.

ESPECÍFICOS:

- Introducir al participante en la historia, propósito y metas del entrenamiento PEERS®.
- Conocer herramientas de evaluación diseñadas para identificar objetivos en la intervención con adolescentes.
- Desarrollar herramientas para el acompañamiento de los padres en la intervención con adolescentes.
- Adquirir las competencias para promocionar la comunicación de los adolescentes tanto a nivel individual como con los padres en situaciones de la vida cotidiana.
- Adquirir herramientas respaldadas por investigaciones para la evaluación y monitoreo de las habilidades sociales y de comunicación con adolescentes.
- Aplicar el programa PEERS® con grupos de adolescentes.



¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Profesionales del área biopsicosocial y educación, tales como: Psicólogos, Psiquiatras, Pediatras, Médicos Familiares, Neurólogos, Fonoaudiólogos, Docentes, Terapeutas Ocupacionales, Terapeutas Familiares y Enfermeros. A su vez estudiantes licenciados de las carreras y especialidades antes mencionadas.





NORMATIVAS DEL CURSO PARA SU APROBACIÓN.

Al ser una Acreditación Internacional y en alianza con UCLA PEERS® Clinic, se solicitan normativas asociadas para su correcta aprobación:

1. 100% de asistencia a la jornada. Se requiere que durante toda la jornada la cámara esté encendida, lo cual será monitoreado por el equipo de operaciones durante toda la sesión.
2. Acreditar mediante diplomas o certificados el ser profesional o licenciado relacionado con el área de la salud mental como Psicólogos, Psiquiatras, Médicos Familiares, Neurólogos, Pediatras, Fonoaudiólogos, Terapeutas Ocupacionales, Terapeutas Familiares, Enfermeros con las credenciales que acrediten su formación.
3. Aquellos participantes que sean padres, familiares de personas dentro del Espectro Autista, estudiantes de las carreras antes mencionadas que no cuenten con la licenciatura, son bienvenidos a cursar este entrenamiento, no obstante, no podrán recibir la certificación oficial.

** Al cumplir con estos requisitos se obtendrá la certificación de ADIPA, al igual que la certificación oficial como proveedor PEERS® emitido por la UCLA PEERS® Clinic USA, con incorporación al listado de proveedores PEERS® en la página oficial.*



SESIÓN INFORMATIVA

Habrá una sesi3n previa al inicio de las clases e informada oportunamente vía email a las y los inscritos al programa. Se explicarán elementos logísticos, consideraciones del programa, actividades a realizar y la metodología de trabajo que se utilizará durante las sesiones. Esta sesi3n tiene una duraci3n aproximada de 30 minutos, y es completamente voluntaria. La sesi3n quedará grabada en el caso de no poder asistir y desea revisarla posteriormente.



INFORMACIÓN GENERAL



MODALIDAD

Clases 100% online en Modalidad Sincrónica, a través de Zoom en vivo. Se requiere 100% de asistencia a las jornadas. Se requiere que durante toda la jornada la cámara esté encendida, lo cual será monitoreado por el equipo de operaciones durante toda la sesión. Habrá traducción simultánea inglés-español durante todo momento. **Las clases por normativa internacional oficial, no podrán ser grabadas.**



AULA VIRTUAL

El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.mx), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.



ACCESO A BIBLIOTECA VIRTUAL

Los alumnos tendrán un acceso seguro a todos los recursos de enseñanza en nuestra biblioteca virtual. De este modo promovemos una mejor experiencia de aprendizaje.



MATERIAL

La certificación incluye la entrega de material digital para aplicar el Modelo PEERS® en adolescentes, tanto en modalidad presencial y online. Además, se dispondrá de materiales digitales complementarios. Las presentaciones (PPTs) también serán entregadas en inglés y español. El material será cargado en el aula virtual previo al inicio, y se explicará con más detalle en la sesión Informativa que se realizará para las personas inscritas, días antes de dar comienzo con la certificación.

¿Quieres saber más?
Más información aquí



CRONOGRAMA DEL CURSO

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN



MÓDULO 1



Miércoles 22 de Enero del 2025, de 8:00 a 16:00 horas.



Docente

Dra. Shannon Bates.

8:00 – 8:15 horas	Presentación.
8:15 – 9:30 horas	Revisión general del programa (Parte I).
9:30 – 10:30 horas	Receso
10:30 – 11:30 horas	Revisión general del programa (Parte II).
11:30 – 11:45 horas	Ronda de Preguntas.
11:45 – 12:00 horas	Receso.
12:00 – 12:30 horas	Revisión general de los materiales electrónicos de entrenamiento.

12:30 – 13:00 horas	Preparación para el tratamiento.
13:00 – 14:00 horas	Sesión 1 PEERS® - Sesión con Adolescentes. - Temática: Presentación e Intercambio de información. - Guía para el terapeuta de adolescentes (p.51). - Guía de ejercicios para adolescentes (p.62).
14:00 – 14:15 horas	Receso.
14:15 – 14:30 horas	Ronda de preguntas.
14:30 – 15:00 horas	Sesión 1 PEERS® - Sesión con Padres. - Temática: Presentación e Intercambio de Información. - Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.37). - Folleto para padres (p.48).
15:00 – 16:00 horas	Sesión 2 PEERS® - Sesión con Adolescentes. - Temática: Conversaciones Bidireccionales. - Guía para el terapeuta de adolescentes (p.76). - Guía de ejercicios para adolescentes (p.90). Sesión PEERS® - Sesión con Padres. - Temática: Conversaciones Bidireccionales. - Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.67). - Folleto para padres (p.74).

CRONOGRAMA DEL CURSO

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN



MÓDULO 2



Jueves 23 de Enero del 2025, de 8:00 a 16:00 horas.



Docente

Dra. Shannon Bates.

8:00 – 8:30 horas	Revisión general de las pautas de Telemedicina.	11:45 – 12:00 horas	Receso.
8:30 – 9:30 horas	Sesión 3 PEERS® - Sesión con Adolescentes. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Comunicación Electrónica.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.107).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.120). Sesión 3 PEERS® - Sesión con Padres. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Comunicación Electrónica.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.95).- Folleto para padres (p.103).	12:00 – 12:45 horas	Sesión 5 PEERS® - Sesión con Adolescentes. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Uso apropiado del humor.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.158).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.170). Sesión 5 PEERS® - Sesión con Padres. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Uso apropiado del humor.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.147).- Folleto para padres (p.154).
9:30 – 10:30 horas	Receso	12:45 – 13:30 horas	Sesión 6 PEERS® - Sesión con Adolescentes. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Iniciando y entrando en conversaciones.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.181).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.196). Sesión 6 PEERS® - Sesión con Padres. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Iniciando y entrando en conversaciones.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.171).- Folleto para padres (p.177).
10:30 – 10:45 horas	Ronda de preguntas.	13:30 – 14:00 horas	Sesión 7 PEERS® - Sesión con Adolescentes. <ul style="list-style-type: none">- Didáctica: Saliendo de conversaciones.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.208).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.221).
10:45 – 11:45 horas	Sesión 4 PEERS® - Sesión con Adolescente. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Identificando un grupo de pares.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.135).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.144). Sesión 4 PEERS® - Sesión con Padres. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Identificando un grupo de pares.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.125).- Folleto para padres (p.132).		

CRONOGRAMA DEL CURSO

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN



MÓDULO 2



Jueves 23 de Enero del 2025, de 8:00 a 16:00 horas.



Docente

Dra. Shannon Bates.

14:00 – 14:15 horas	Receso.
14:15 – 14:30 horas	Ronda de preguntas.
14:30 – 15:00 horas	Sesión 7 PEERS® - Sesión con Padres. <ul style="list-style-type: none">- Didáctica: Saliendo de conversaciones.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.199).- Folleto para padres (p.205).
15:00 – 16:00 horas	Sesión 8 PEERS® - Sesión con Adolescentes. <ul style="list-style-type: none">- Didáctica: Juntas/reuniones.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.236).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.249).

CRONOGRAMA DEL CURSO

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN



MÓDULO 3



Viernes 24 de Enero del 2025, de 8:00 a 16:00 horas.



Docente

Dra. Shannon Bates.

8:00 – 8:30 horas	Sesión 8 PEERS® - Sesión con Padres. <ul style="list-style-type: none">- Didáctica: Juntas/reuniones.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.223).- Folleto para padres (p.232).
8:30 – 9:30 horas	Sesión 9 PEERS® - Sesión con Adolescentes. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Buen espíritu deportivo.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.258).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.265). Sesión 9 PEERS® - Sesión con Padres. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Buen espíritu deportivo.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.251).- Folleto para padres (p.256).
9:30 – 10:30 horas	Receso
10:30 – 11:45 horas	Ronda de preguntas.

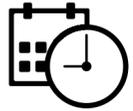
11:45 – 12:45 horas	Sesión 10 PEERS® - Sesión con Adolescentes. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar burlas, provocaciones y comentarios vergonzosos.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.277).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.289). Sesión 10 PEERS® - Sesión con Padres. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar burlas, provocaciones y comentarios vergonzosos.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.267).- Folleto para padres (p.274).
12:45 – 13:00 horas	Receso.
13:00 – 14:00 horas	Sesión 11 PEERS® - Sesión con Adolescentes. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar el acoso físico y cambiar una mala reputación.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.302).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.312). Sesión 11 PEERS® - Sesión con los padres. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar el acoso físico y cambiar una mala reputación.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.293).- Folleto para padres (p.299).
14:00 – 15:00 horas	Sesión 12 PEERS® - Sesión con Adolescentes. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar discusiones y desacuerdos.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.322).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.334). Sesión 12 PEERS® - Sesión con Padres. <ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar discusiones y desacuerdos.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.313).- Folleto para padres (p.319).

CRONOGRAMA DEL CURSO

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN



MÓDULO 3



Viernes 24 de Enero del 2025, de 8:00 a 16:00 horas.



Docente

Dra. Shannon Bates.

15:00 – 15:15 horas	Receso.
15:15 – 15:30 horas	<p>Sesión 13 PEERS® - Sesión con Adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar el ciberacoso, los rumores y los chismes.- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.347).- Guía de ejercicios para adolescentes (p.357). <p>Sesión 13 PEERS® - Sesión con los padres.</p> <ul style="list-style-type: none">- Temática: Manejar el ciberacoso, los rumores y los chismes.- Guía del terapeuta para la sesión con padres (p.337).- Folleto para padres (p.344).
15:30 – 15:45 horas	<p>Sesión 14 PEERS® - Sesión con Adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Temática: Ceremonia y Fiesta de Graduación- Guía para el terapeuta de adolescentes (p.369). <p>Sesión 14 PEERS® - Sesión con los padres.</p> <ul style="list-style-type: none">- Temática: A dónde ir desde aquí... (p.359)- Folleto para padres (p.366).
15:45 – 16:00 horas	Ronda de preguntas de cierre.



Dra. Shannon

Bates

- Psicóloga Clínica.
- Doctora en Psicología, Universidad Pepperdine, CA.
- Directora Asociada, UCLA PEERS® Clinic.
- Líder del Entrenamiento PEERS® para adolescentes, niños, jóvenes adultos y padres/tutores de estos grupos, en Estados Unidos y en el extranjero junto a la Dra. Laugeson.
- Fue coordinadora de la UCLA PEERS® Clinic entre el 2010 al 2012.
- Postdoctoral Fellow, VA Long Beach Healthcare System, donde se especializó en el tratamiento de jóvenes adultos y adultos con enfermedades relacionadas a la salud mental como el trauma, la depresión crónica, adicciones, suicidio y autolesiones.
- Al mismo tiempo que realiza entrenamientos a nivel nacional e internacional, Shannon ejerce la práctica clínica en su consulta privada.



INFORMACIÓN GENERAL Y PAGO



Duración Total:

3 días – 22, 23 y 24 de Enero del 2025 – 24 horas de sesiones en vivo.



Modalidad:

100% online



Certificado por:

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

USJ
UNIVERSIDAD
SAMANN DE
JALISCO

UCLA PEERS® Clinic
www.semel.ucla.edu/peers

Las personas aprobadas quedarán en el registro oficial de proveedores PEERS.



Costo: **\$7,500MXN**

Puedes hacer tu pago por depósito, realizar una transferencia bancaria desde tu banca móvil, pago por Oxxo, o mediante tarjeta de crédito o débito. Al pagar con tarjeta de débito o crédito, disponemos de hasta 6 cuotas sin intereses.

Consulta por descuentos de lanzamiento y grupales. Matrícula gratis hasta el 31 de Octubre.

¡Inscríbete ahora! Cupos Limitados

Compra aquí el diplomado (click aquí)



¿Tienes dudas?

Te respondemos en tiempo real

[Haz click aquí para tus consultas](#)

